**Методические советы учителю**

 **при подготовке и проведению родительского собрания**

 учитель начальных классов

 МБОУ «Красивская СОШ»

 Живнина Римма Борисовна

 Красивка 2023

«Какими бы прекрасными ни были наши школьные учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум ,мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении»

 В. А .Сухомлинский

 Одной из самых трудных форм работы классного руководителя является работа с родителями. Проведение родительского собрания не менее сложно ,чем уроки или внеклассная работа.

 Родительское собрание - это встреча двух сторон, участвующих в образовательном и воспитательном процессе,- педагогов и родителей – для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны – детей.

**Актуальность**

-Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний.

-Родительские собрания-это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

**Цель:** просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, законодательства РФ

**Задачи:**

-обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи

-обобщение и распространение положительного опыта воспитания

- содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания в семье и школе

 **Виды родительских собраний**.

-организационные;

- тематические;

-собрания-диспуты;

-итоговые;

-собрания-консультации;

-собрания - собеседования.

Родительские собрания ,как правило, являются комбинированными.

**Формы родительских собраний**

Существует много различных форм проведения родительских собраний, каждая по- своему интересна, но с моей точки зрения эти наиболее актуальны

**1. Собрание – беседа.**

Беседа – это традиционная форма проведения родительских собраний. Беседу лучше всего использовать в профилактических целях, предупреждая возможные конфликтные ситуации. Хороша беседа для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми и между родителями и педагогами

**2. Собрание -дискуссия.**

 Дискуссия – это часть беседы.

Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания и образования детей.  Собрание – дискуссия позволяет родителям участвовать в обсуждении важнейших проблем воспитания и образования детей, способствуя формированию умения анализировать проблему с разных точек зрения.

**3. Собрание – конференция.**

Собрание  - конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (детская поликлиника, комиссия по делам несовершеннолетних, консультативные психологические центры, Госавтоинспекция и т.п.).

Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.

**4. Собрание организационно - деятельностная игра.**

Организационно – деятельностная, или деловая, игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

**5. Педагогическая мастерская.**

Мастерская – это, всем известно, место, где работают мастера своего дела. Учитель может организовать родительское собрание в форме педагогической мастерской, где «мастера»- родители, «мастера» - учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка. Участники мастерской могут примерить на себя те или иные роли, что поможет раскрытию их творческих способностей.

**6.Собрание-презентация.**

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

**7. Собрание в письменной форме.**

Родительское собрание в письменной форме проводится всё чаще и чаще. Это очень удобная форма проведения собрания. Учитель направляет родителям документы, рекомендации, правила, другую информацию, а родители оценивают её и вносят свои предложения.

**8. Родительское собрание на дому.**

Форма родительского собрания, когда учитель посещает семьи на дому и обсуждает накопившиеся вопросы о данном ученике. Это может общая тема, но касается она только одной семьи.

 Сценарий и проведение собрания- предмет творчества педагога. Учитель лучше знает родителей его класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя 5 обязательных компонентов:

* **Анализ учебных достижений учащихся класса**[**.**](https://distant.vshda.ru/mod/url/view.php?id=5415) В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса.
* **Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе**[**.**](https://distant.vshda.ru/mod/url/view.php?id=5415)Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для них ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д.)
* **Психолого-педагогическое просвещение**[**.**](https://distant.vshda.ru/mod/url/view.php?id=5415)Этот компонент родительского собрания не обязательно выделять в отдельный пункт. Важно помнить ,что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей- одна из важнейших задач классного руководителя.
* **Обсуждение организационных вопросов** состоит из двух составляющих: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах.
* **Личные беседы с родителями**[**.**](https://distant.vshda.ru/mod/url/view.php?id=5415) На это этапе объектом внимания номер один должны стать родители, чьи дети имеют проблемы в обучении и развитии.

 ***Осмысление итогов родительского собрания***

 Подведение итогов собрания начинается на самом собрании - необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о подготовке к следующему собранию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для фиксирования их оценок и пожеланий. Все это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя. Предметом анализа должны также стать:

**•**явка родителей, причины отсутствия;

**•**персональный состав родителей, оставшихся на личную беседу;

**•**вопросы родителей в ходе собрания, их участие в обсуждении вопросов.

Информация об итогах родительского собрания должна быть доведена до администрации школы и коллег-педагогов.

 **ПАМЯТКА**

 **"Полезные советы и правила подготовки и проведения родительского собрания"**

1. Проводите родительское собрание в хорошем настроении.
2. Четко контролируйте время, выслушивайте родителей, не допуская пустых бесед, обвинений и разбирательств.
3. Обязательно поблагодарите всех, кто нашел время прийти.
4. Не осуждайте присутствующих родителей за неявку отсутствующих.
5. Обращайтесь к родителям по имени-отчеству .Человеку приятно когда звучит его имя.
6. Познакомьте родителей с вопросами, которые хотите обсудить в начале родительского собрания .
7. Помните "золотое правило" педагогического анализа: начинать с позитивного, затем говорить о негативном, завершать разговор предложениями на будущее.
8. Оценивайте успехи и потенциальные возможности их детей только в личной беседе с родителями.
9. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным
10. Не навешивайте ярлыков. Не давайте негативной оценки всему классу.
11. Не сравнивайте успехи отдельных учащихся вашего класса.
12. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.
13. Внушите родителям , что они могут помочь своим детям, и с желанием сделать это.

 **Семь «Нет» для мамы и папы**

 (советы детского психиатра)

**НЕ** запугивайте, не угрожайте ребёнку – полученное таким способом послушание подрывает веру ребёнка в себя и в вашу любовь.

**НЕ** прибегайте к насилию- насилие всегда воспроизводится.

**НЕ** провоцируйте, не шантажируйте, не подкупайте ребёнка- вы даёте тем самым ему наглядный урок манипулирования людьми и чувствами.

**НЕ** оценивайте, не сравнивайте ребёнка с другими-принимайте его таким, какой он есть.

**НЕ** сдерживайте своих чувств, старайтесь следовать при этом принципу «Здесь и теперь» :запоздало выраженные чувства редко оказываются подлинными.

**НЕ** замалчивайте проблемы и конфликты – высказывайте сами и непременно выслушивайте детей.

**НЕ** отвергайте ребёнка, как бы тяжело он ни провинился.

Обязательно прочитайте родителям

стихотворение средневекового поэта Себастьяна Бранта, которое будет для всех напоминанием в воспитании и жизни.

Ребенок учится тому,
Что видит у себя в дому:
Родители пример ему.

\* \* \*

Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит.
Теперь вести себя прилично
Не в моде стало, и обычно
И женский пол, себя позоря,
Стал срамословить в разговоре.
Мужья – пример для жен своих,
А дети учатся у них:
Там, где аббат не враг вина,
Вся братия пьяным-пьяна!
Что говорить, – спокон веков
Полно на свете дураков!
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец.
Когда родители умны
И добродетельно скромны,
То благонравны и сыны.
Попался как-то Диогену
Какой-то пьяный совершенно,
Впервые встреченный юнец
«Сынок, – сказал ему мудрец, —
Ты, вижу, весь в отца родного:
Бьюсь об заклад – он раб хмельного!)

Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

**Использованная литература:**

1. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М.: Академия, 2004. - 208 с.

2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. «Вако» Москва 2003г

3.Дереклеева Н.И. Родительские собрания. М., 2005.

4.Помощь родителям в воспитании детей. / Пер. с англ.; Под ред. В.Я. Пилиповского. М., 1991.

Интернет ресурсы:

Формы родительских собраний. <https://lektsii.org/10-35549.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/02/02/formy-roditelskikh-sobraniy>

<https://rustih.ru/sebastyan-brant-o-durnom-roditelskom-primere/>