**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир 2 класс

**УМК:** Перспектива

Учитель Живнина Р.Б.

**Тема:** Весенние изменения в неживой природе

**Цель урока:**  Формировать знания признаков весны в неживой природе в сравнении с зимними признаками; установить причину наступления весенних изменений в неживой природе

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Представление о результатах:**

*Предметные результаты:* знают о весенних изменениях в неживой природе; умеют устанавливать взаимосвязи между объектами неживой природы; имеют представление о природном явлении: половодье.

*Познавательные УУД:*  - умеют формулировать тему урока с помощью учителя, планировать свою работу; - учатся искать информацию в учебнике, справочной литературе, словарях; - учатся анализировать объекты и явления неживой природы с целью выделения существенных и несущественных признаков; - устанавливают причинно-следственные связи между объектами и явлениями неживой природы; - учатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;

*Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в работе парами и группами;- понимать задаваемые вопросы;- выражать свою точку зрения;- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Личностные УУД*: *-* уважают мнение одноклассников, формулируют собственное мнение и позицию, отстаивают свою точку зрения в корректной форме; - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**  УМК «Перспектива» по окружающему миру 2 класс, мультимедийная доска, проектор, компьютер, ра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | **Организационный этап.** | *Приветствие учащихся.*  Ребята, проверьте готовность к уроку, настройтесь на активную работу. Сегодня солнышко радует нас теплом, надеюсь, что также тепло будет и в нашем классе. Желаю каждому успеха. | *Приветствуют учителя. Проверяют организацию своего рабочего места.* |
| 2 | **Проверка домашнего задания** | **Организую беседу с целью проверки домашнего задания.**  Сегодняшний урок я хочу начать с загадки. Послушайте её:  Она приходит с ласкою и со своею сказкой  Волшебной палочкой взмахнёт  В лесу подснежник расцветёт.  -Весна- красивое время года .Мне нравится весна.  -А что для вас весна? (Дети по цепочке дают краткие ответы.)  СЛАЙД 1: ВЕСНА  - Чему был посвящен предыдущий урок?  - Какие весенние месяцы вы знаете?  - Назовите первый месяц весны, третий, второй.  - Назовите четвертый месяц года, пятый, третий.  - Какие старинные названия весенних месяцев знаете?  - Почему люди так называли месяцы?  -Что вы узнали о дне 14 марта? (день святой Евдокии.Евдокия-весновка.В этот день погоду на весну и лето предсказывают.) | *Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя,*  *выслушивают и исправляют ответы одноклассников, дополняют их.*  *Проводят рефлексию, предлагают пути решения возникших проблем.* |
| 3 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **Включаю учащихся в обсуждение проблемного вопроса.**  Снег теперь уже не тот  Потемнел он в поле  На озёрах треснул лёд  Будто раскололи  Облака бегут быстрей  Небо стало выше  Зачирикал воробей  веселей на крыше  всё чернее с каждым днём  стёжки и дорожки…  - Какая картинка лишняя? Почему? (воробей, т.к. является объектом живой природы)  - Что отличает живую природу от неживой?  - Кто догадался, какую природу будем изучать сегодня? СЛАЙД 1: НЕЖИВАЯ ПРИРОДА  - | *Обобщают предметы природы, классифицируют их.*  *Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод.*  *Принимают учебную задачу, формулируют цель урока.* |
| 4 | **Актуализация знаний.** | **Организую работу в парах.**  Давайте выясним, какие весенние явления нам известны, а какие надо исследовать.  Парам раздаются карточки с явлениями природы.  - Выберите весенние явления природы. Остальные явления уберите в конверт.  Карточки для работы: Солнце светит ярче, увеличение светового дня, таяние снега, иней, дожди, почва оттаивает, ледостав, позёмка, вьюга, гололедица, уменьшение светового дня, ледоход, половодье, потепление.  После обсуждения в парах, предлагаю:  Давайте обменяемся мнениями: каждая пара называет явление, названное явление не повторяем.  СЛАЙД 2:  Солнце светит ярче, увеличение светового дня, таяние снега, дожди, почва оттаивает, ледоход, половодье, потепление. | *Объединяются в пары, работают с раздаточным материалом.*  *Работают в парах, классифицируют явления природы.*  *Предлагают варианты ответов, выслушивают ответы других пар, дополняют.*  *Объединяются в группы.*  *Первая группа работает с научным текстом из учебника, вторая с художественным текстом из учебника, третья – с толковым словарем.*  *Участники групп представляют добытую информацию.* |
| 4 | **1.**  **2. Работа в группах.**  Сейчас мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Выберите лидера, который будет отвечать за работу в группе  - Внимательно прочитайте задание.   * Какая учебная задача стоит перед группой № 1?   -Ваш источник информации - тетрадь.   * Что нужно сделать группе № 2? Составим алгоритм. * Какова задача группы № 3?   -Проверяем внимание класса.  -Каким источником информации будут пользоваться ребята?  -Значение, каких слов они будут объяснять?   * А у вас, ребята, группа № 4 проблемный вопрос. Источником будут иллюстрации и собственный опыт.   Начинайте работу. Вам дается 7 минут.  **3. Проверка работы групп.**  **1 группа: Ответь на вопросы, пользуясь тетрадью (стр.34,№1):**  1.Какая главная примета весны?  2. От чего зависит потепление?  -Посмотрите, как меняется положение Солнца над линией горизонта**.**  - А, скажите, одинаково ли солнце светит во все весенние месяцы? Какой месяц весны самый холодный, а какой самый теплый  - А какое небо весной?  **-** А какие осадки выпадают весной?  **-** А бывают ли весной грозы? Когда?  Вы отлично поработали! В награду - фрагмент картины *(солнце).*  **2 группа: Составьте рассказ, давая полные ответы на вопросы:**  1. Какая река протекает в нашем посёлке?  2. Что происходит с рекой весной?   * главная примета весны; * температура воздуха.   3. Как называется это природное явление?  4. Вы наблюдали это явление в природе?  5. Какое впечатление оно на Вас произвело?  -Ребята, будьте осторожны во время ледохода.  Вы отлично поработали! В награду - фрагмент картины *(облако).*  **3 группа:** **Пользуясь учебником на странице 63-64, найди ответы на вопросы:**   * Что такое ледоход? * Что такое половодье? * Что такое наводнение?   - А что происходит весной с почвой.  Награда - фрагмент картины *(сугроб).*  **4 группа: Подумай, почему снег раньше тает в городе, чем за городом?**  Награда - фрагмент картины *(подснежник).*  - А теперь мы подведем итог этой важной работы.  - Ребята, чему мы учились на этом этапе? | Потепление.  Таяние снега, ледоход, половодье.  Умение слушать друг друга, понимать друг друга, работать вполголоса, выбрать человека, который представит результат вашего труда.  Выбирают лидера *(группы получают карточки)*  Дать полный ответ на поставленные вопросы. Выбрать нужную иллюстрацию. Доказать свой выбор.  1.Прочитать вопросы.  2.Составить текст (повторы исключить).  3.Заинтересовать рассказом.  Вопросы при ответе читать не нужно.  Пользуясь учебником на странице 63-64, найти ответы на вопросы.  Ледоход, половодье, наводнение.  Читать задание, выполнять, работу используя учебник и свой жизненный опыт.  Главная примета весны - потепление. Потепление зависит от наклона оси вращения Земли и положения Солнца над линией горизонта. Мы выбрали вторую иллюстрацию.  В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае теплее.  Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака.  В марте – снег, в апреле – снег и дождь, в мае – дождь.  Первая гроза бывает в мае.  В нашем селе протекает река Ворона. Главная примета весны - потепление, температура воздуха поднимается выше 00. На реке начинается таяние снега и движение льда. Это явление называется ледоход.  Рассматривают картину ледохода в учебнике на ст. 64  (ответы детей)  От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. Такой разлив реки называется **половодьем.**  **Ледоход –** весной лёд на реке трескается, раскалывается на большие и маленькие льдины, которые быстро плывут по течению.  **Наводнение -**  когда затапливаются и сносятся быстро несущейся водой целые селения и даже небольшие города.  Весной почва оттаивает. В ней накапливается много влаги от таящего снега. Постепенно почва на поверхности подсыхает, а в глубине остается влажной.  Снег в городе тает раньше, потому, что он грязный, а черное нагревается быстрее, чем белое. В городе дороги посыпают солью и теплее, потому что под землей проходят трубы теплотрассы.  Мы учились работать в группе: слушать и понимать других членов группы, оформлять свои мысли в устной форме. | *Работают с учебником.*  *Преобразуют информацию в таблицу, устанавливают причинно-следственные связи в природе.*  *Сравнивают сою работу с эталоном*  *Проводят рефлексию, предлагают пути решения возникши*  *Работают в группах, Высказывают предположения, обсуждают ответы друг друга, принимают решения.х проблем.* |
| 5 | **Физкультминутка** | *Дети говорят слова:*  Разлился родничок,  Золотой рожок. Ух!  Разлился ключевой,  Ледяной, снеговой. Ух!  По мхам, по болотам,  По гнилым колодам. Ух!  *При каждом "Ух!" ребята прыгают через ручеёк, занимая место друг друга. Руки детей при этом на поясе друг друга.* | *Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни* |
| 6 | **Первичная проверка понимания** | Весной природа просыпается от зимнего сна.  Солнце поднимается \_\_\_\_выше\_\_\_\_\_ над горизонтом и день становится \_\_\_\_\_\_длиннее\_\_\_\_.  21 марта - \_\_\_\_\_день весеннего равноденствия . Люди снимают зимние шубы и шапки, потому что на улице становится \_\_\_\_теплее\_\_\_\_\_\_.  Солнце греет сильнее, лёд на реках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тает\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  По весеннему льду ходить \_\_\_\_\_\_\_\_опасно\_\_\_\_\_\_!  От растаявшего снега и льда водоемы переполняются и затапливают сушу, это явление называется \_\_\_\_\_\_\_половодье\_\_\_\_\_\_\_. |  |
| 7 | * **Рефлексия (подведение итогов занятия)** Сегодня вы замечательно поработали (учились планировать свою деятельность, работать с информацией, работать в группе), каждая группа заработала фрагмент нашей картины. Давайте составим её. Выходите по одному человеку от каждой группы с фрагментом картины. Что это? * Дети, оцените свою работу и выберите нужный цвет, чтобы украсить нашу весеннюю полянку. | Составление картины по фрагментам.  Весна.  Белый - урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!  Желтый - сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Синий - задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! | *Отвечают на вопросы учителя*  *Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке*  Выбирают цветок: белый, желтый, синий |
| 8 | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | *Объясняю содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяю соответствующие записи* | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* |