**Технологическая карта урока**

**Предмет:** Окружающий мир 2 класс

**УМК:** Перспектива

Учитель Живнина Р.Б.

**Тема:** Весенние изменения в неживой природе

**Цель урока:**  Формировать знания признаков весны в неживой природе в сравнении с зимними признаками; установить причину наступления весенних изменений в неживой природе

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Представление о результатах:**

*Предметные результаты:* знают о весенних изменениях в неживой природе; умеют устанавливать взаимосвязи между объектами неживой природы; имеют представление о природном явлении: половодье.

*Познавательные УУД:*  - умеют формулировать тему урока с помощью учителя, планировать свою работу; - учатся искать информацию в учебнике, справочной литературе, словарях; - учатся анализировать объекты и явления неживой природы с целью выделения существенных и несущественных признаков; - устанавливают причинно-следственные связи между объектами и явлениями неживой природы; - учатся высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.

*Регулятивные УУД:*

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; - формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; - овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи;

*Коммуникативные УУД:*  - принимать участие в работе парами и группами;- понимать задаваемые вопросы;- выражать свою точку зрения;- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

*Личностные УУД*: *-* уважают мнение одноклассников, формулируют собственное мнение и позицию, отстаивают свою точку зрения в корректной форме; - формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**  УМК «Перспектива» по окружающему миру 2 класс, мультимедийная доска, проектор, компьютер, ра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | **Организационный этап.** | *Приветствие учащихся.*Ребята, проверьте готовность к уроку, настройтесь на активную работу. Сегодня солнышко радует нас теплом, надеюсь, что также тепло будет и в нашем классе. Желаю каждому успеха. | *Приветствуют учителя. Проверяют организацию своего рабочего места.* |
| 2 | **Проверка домашнего задания** | **Организую беседу с целью проверки домашнего задания.**Сегодняшний урок я хочу начать с загадки. Послушайте её: Она приходит с ласкою и со своею сказкойВолшебной палочкой взмахнётВ лесу подснежник расцветёт.-Весна- красивое время года .Мне нравится весна.-А что для вас весна? (Дети по цепочке дают краткие ответы.) СЛАЙД 1: ВЕСНА- Чему был посвящен предыдущий урок?- Какие весенние месяцы вы знаете?- Назовите первый месяц весны, третий, второй.- Назовите четвертый месяц года, пятый, третий.- Какие старинные названия весенних месяцев знаете? - Почему люди так называли месяцы?-Что вы узнали о дне 14 марта? (день святой Евдокии.Евдокия-весновка.В этот день погоду на весну и лето предсказывают.)  | *Слушают стихотворение, отвечают на вопросы учителя,**выслушивают и исправляют ответы одноклассников, дополняют их.**Проводят рефлексию, предлагают пути решения возникших проблем.* |
| 3 | **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | **Включаю учащихся в обсуждение проблемного вопроса.** Снег теперь уже не тотПотемнел он в полеНа озёрах треснул лёдБудто раскололиОблака бегут быстрейНебо стало вышеЗачирикал воробей веселей на крыше всё чернее с каждым днёмстёжки и дорожки…- Какая картинка лишняя? Почему? (воробей, т.к. является объектом живой природы)- Что отличает живую природу от неживой?- Кто догадался, какую природу будем изучать сегодня? СЛАЙД 1: НЕЖИВАЯ ПРИРОДА -  | *Обобщают предметы природы, классифицируют их.**Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод.**Принимают учебную задачу, формулируют цель урока.* |
| 4 | **Актуализация знаний.** | **Организую работу в парах.**Давайте выясним, какие весенние явления нам известны, а какие надо исследовать.Парам раздаются карточки с явлениями природы. - Выберите весенние явления природы. Остальные явления уберите в конверт. Карточки для работы: Солнце светит ярче, увеличение светового дня, таяние снега, иней, дожди, почва оттаивает, ледостав, позёмка, вьюга, гололедица, уменьшение светового дня, ледоход, половодье, потепление. После обсуждения в парах, предлагаю:Давайте обменяемся мнениями: каждая пара называет явление, названное явление не повторяем. СЛАЙД 2: Солнце светит ярче, увеличение светового дня, таяние снега, дожди, почва оттаивает, ледоход, половодье, потепление.  | *Объединяются в пары, работают с раздаточным материалом.**Работают в парах, классифицируют явления природы.**Предлагают варианты ответов, выслушивают ответы других пар, дополняют.**Объединяются в группы.**Первая группа работает с научным текстом из учебника, вторая с художественным текстом из учебника, третья – с толковым словарем.**Участники групп представляют добытую информацию.* |
| 4 | **1.** **2. Работа в группах.**Сейчас мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе. Выберите лидера, который будет отвечать за работу в группе - Внимательно прочитайте задание.* Какая учебная задача стоит перед группой № 1?

-Ваш источник информации - тетрадь.* Что нужно сделать группе № 2? Составим алгоритм.
* Какова задача группы № 3?

-Проверяем внимание класса. -Каким источником информации будут пользоваться ребята?-Значение, каких слов они будут объяснять?* А у вас, ребята, группа № 4 проблемный вопрос. Источником будут иллюстрации и собственный опыт.

 Начинайте работу. Вам дается 7 минут.**3. Проверка работы групп.****1 группа: Ответь на вопросы, пользуясь тетрадью (стр.34,№1):**1.Какая главная примета весны?2. От чего зависит потепление?-Посмотрите, как меняется положение Солнца над линией горизонта**.** - А, скажите, одинаково ли солнце светит во все весенние месяцы? Какой месяц весны самый холодный, а какой самый теплый - А какое небо весной?**-** А какие осадки выпадают весной?**-** А бывают ли весной грозы? Когда?Вы отлично поработали! В награду - фрагмент картины *(солнце).***2 группа: Составьте рассказ, давая полные ответы на вопросы:**1. Какая река протекает в нашем посёлке?2. Что происходит с рекой весной?* главная примета весны;
* температура воздуха.

3. Как называется это природное явление?4. Вы наблюдали это явление в природе?5. Какое впечатление оно на Вас произвело?-Ребята, будьте осторожны во время ледохода.Вы отлично поработали! В награду - фрагмент картины *(облако).***3 группа:** **Пользуясь учебником на странице 63-64, найди ответы на вопросы:** * Что такое ледоход?
* Что такое половодье?
* Что такое наводнение?

- А что происходит весной с почвой.Награда - фрагмент картины *(сугроб).***4 группа: Подумай, почему снег раньше тает в городе, чем за городом?** Награда - фрагмент картины *(подснежник).*- А теперь мы подведем итог этой важной работы.- Ребята, чему мы учились на этом этапе? | Потепление.Таяние снега, ледоход, половодье.Умение слушать друг друга, понимать друг друга, работать вполголоса, выбрать человека, который представит результат вашего труда.Выбирают лидера *(группы получают карточки)*Дать полный ответ на поставленные вопросы. Выбрать нужную иллюстрацию. Доказать свой выбор.1.Прочитать вопросы.2.Составить текст (повторы исключить).3.Заинтересовать рассказом.Вопросы при ответе читать не нужно.Пользуясь учебником на странице 63-64, найти ответы на вопросы.Ледоход, половодье, наводнение. Читать задание, выполнять, работу используя учебник и свой жизненный опыт.Главная примета весны - потепление. Потепление зависит от наклона оси вращения Земли и положения Солнца над линией горизонта. Мы выбрали вторую иллюстрацию.В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае теплее.Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака.В марте – снег, в апреле – снег и дождь, в мае – дождь.Первая гроза бывает в мае.В нашем селе протекает река Ворона. Главная примета весны - потепление, температура воздуха поднимается выше 00. На реке начинается таяние снега и движение льда. Это явление называется ледоход.Рассматривают картину ледохода в учебнике на ст. 64 (ответы детей) От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. Такой разлив реки называется **половодьем.****Ледоход –** весной лёд на реке трескается, раскалывается на большие и маленькие льдины, которые быстро плывут по течению.**Наводнение -**  когда затапливаются и сносятся быстро несущейся водой целые селения и даже небольшие города.Весной почва оттаивает. В ней накапливается много влаги от таящего снега. Постепенно почва на поверхности подсыхает, а в глубине остается влажной.Снег в городе тает раньше, потому, что он грязный, а черное нагревается быстрее, чем белое. В городе дороги посыпают солью и теплее, потому что под землей проходят трубы теплотрассы.Мы учились работать в группе: слушать и понимать других членов группы, оформлять свои мысли в устной форме. | *Работают с учебником.**Преобразуют информацию в таблицу, устанавливают причинно-следственные связи в природе.**Сравнивают сою работу с эталоном**Проводят рефлексию, предлагают пути решения возникши* *Работают в группах, Высказывают предположения, обсуждают ответы друг друга, принимают решения.х проблем.* |
| 5 | **Физкультминутка** |  *Дети говорят слова:*Разлился родничок,Золотой рожок. Ух!Разлился ключевой,Ледяной, снеговой. Ух!По мхам, по болотам,По гнилым колодам. Ух!*При каждом "Ух!" ребята прыгают через ручеёк, занимая место друг друга. Руки детей при этом на поясе друг друга.* | *Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни* |
| 6 | **Первичная проверка понимания** |  Весной природа просыпается от зимнего сна. Солнце поднимается \_\_\_\_выше\_\_\_\_\_ над горизонтом и день становится \_\_\_\_\_\_длиннее\_\_\_\_.  21 марта - \_\_\_\_\_день весеннего равноденствия .Люди снимают зимние шубы и шапки, потому что на улице становится \_\_\_\_теплее\_\_\_\_\_\_. Солнце греет сильнее, лёд на реках \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тает\_\_\_\_\_\_\_\_\_. По весеннему льду ходить \_\_\_\_\_\_\_\_опасно\_\_\_\_\_\_! От растаявшего снега и льда водоемы переполняются и затапливают сушу, это явление называется \_\_\_\_\_\_\_половодье\_\_\_\_\_\_\_.  |  |
| 7 | * **Рефлексия (подведение итогов занятия)** Сегодня вы замечательно поработали (учились планировать свою деятельность, работать с информацией, работать в группе), каждая группа заработала фрагмент нашей картины. Давайте составим её. Выходите по одному человеку от каждой группы с фрагментом картины. Что это?
* Дети, оцените свою работу и выберите нужный цвет, чтобы украсить нашу весеннюю полянку.
 | Составление картины по фрагментам.Весна.  Белый - урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!Желтый - сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!Синий - задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! | *Отвечают на вопросы учителя**Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке*Выбирают цветок: белый, желтый, синий |
| 8 | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | *Объясняю содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяю соответствующие записи*  | *Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи* |