

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов</p> <p>протокол № 1 от __29.06__ 2023 г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____</p>	<p>Утверждена приказом по школе № __302__ от __30-08_2023__</p> <p>Директор школы:</p> <p>_____ Конев О.А.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
4 класс
направление «общеинтеллектуальное»
2023-2024 учебный год

Реализует:
Селезнева А. В.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

В период всеобщего перехода к информационному обществу интенсивность и качество чтения детей снижается. Становится все очевиднее замещающее влияние на чтение таких средств коммуникации, как телевидение, Интернет, аудио и видеопродукция. Диссонанс детского чтения и возрастающей роли читательской деятельности в модернизирующемся обществе приводит к снижению читательской, информационной, общекультурной компетентности подрастающего поколения. Целью образования становится в современной школе развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Одним из условий успешного самообразования является сформированность ключевых компетентностей. Центральное место в перечне ключевых компетентностей занимает читательская компетентность или иными словами читательская грамотность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у детей и подростков, снижение их уровня грамотности. Мифы о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале XXI века дети действительно читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Однако они, безусловно, читают. Современному школьнику необходимо не только быстро читать и понимать содержание прочитанного, но и уметь нужную информацию в тексте, выделять его основную идею, формировать выводы на основании прочитанного, определять точку зрения автора, то есть так овладеть чтением, чтобы оно стало средством дальнейшего обучения.

Программа «Читательская грамотность», имеет **практическую значимость**. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Цель:

- общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной деятельности в процессе чтения.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг.
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного.

Развивающие:

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.

Воспитательные:

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

Программа «Читательская грамотность» рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Приобретение школьниками знаний:

- об экологии, о животных и растениях;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения с животными;
- об основах отношения к животным и растениям;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Система отслеживания и оценивания результатов

Формами подведения итогов и результатов обучения детей выступают:

- обзор – беседа;
- пятиминутки чтения;
- выполнение творческих заданий по тексту;
- комплексная работа над текстом;
- чтение с заданием;
- анализ текста;
- чтение по памятке;

Содержание курса.

Введение. (2 часа).

Вводное занятие. Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.

Раздел I. Работа с текстом. (20 часов).

Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нужиной), «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? "Маленький принц" Антуан Де Сент-Экзюпери, «Жаркий час» М. Пришвин. Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин, «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин
Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов. «Неслышимка» по В. Бианки. Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М. Пришвин, «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей).

Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов, «Бедный принц» , А. Куприн «Стёклышко» ,Н. Абрамцева.

Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит», игра «День рождения», игра «Магазин», игра «Билет в цирк».

Раздел II. Работа с эталонными заданиями. (13 часов)

Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.

Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать.

Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Работа с эталонным заданием. «Киберспорт». Читаем текст, выполняем задания. Проверяем себя. Учимся оценивать. Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Экскурсия в библиотеку.	1
2.	Наша речь и наш язык. Слово, словосочетание, предложение.	1
3.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. «Зонтик» (по Т. Нуждиной)	1
4	Определение авторской позиции в художественном тексте. «Емеля - охотник» Д. Мамин – Сибиряк.	1
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. «Серьёзная птица» Н. Сладков	1
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Маленький принц» Антуан Де Сент-Экзюпери	1
7.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? «Жаркий час» М. Пришвин	1
8	Типы текстов: текст описание. «Осень» И. Бунин.	1
9.	Типы текстов: текст описание. «Сказка о жабе и розе» В. Гаршин	1
10	Типы текстов: текст повествование. «Первый шаг» И. Полуянов.	1
11	Типы текстов: текст повествование. «Неслышимка» по В. Бианки.	1
12.	Типы текстов: текст рассуждение. «Моя родина» М.	1

	Пришвин.	
13	Типы текстов: текст рассуждение. «Арбат» (Азбука московская для детей и родителей)	1
14	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1
15	Работа со сплошным текстом. «Каштанка» А. П. Чехов.	1
16	Работа со сплошным текстом. «На рыбалке» Г. Скребицкий.	1
17	Работа со сплошным текстом. «Бедный принц» А. Куприн.	1
18.	Работа со сплошным текстом. «Стёклышко» Н. Абрамцева.	1
19	Работа с несплошным текстом. Игра «Праздник к нам приходит».	1
20	Работа с несплошным текстом. Игра «День рождение».	1
21.	Работа с несплошным текстом. Игра «Магазин».	1
22	Работа с несплошным текстом. Игра «Билет в цирк».	1
23	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Читаем текст, выполняем задания.	1
24	Работа с эталонным заданием. «Сизиф». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1
25	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Читаем текст, выполняем задания.	1
26.	Работа с эталонным заданием. «Кругобайкальская железная дорога». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1
27	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Читаем текст, выполняем задания.	1
28.	Работа с эталонным заданием. «Дневники против ночников». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1
29.	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Читаем текст, выполняем задания.	1
30	Работа с эталонным заданием. «Антарктида». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1
31	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Читаем текст, выполняем задания.	1
32	Работа с эталонным заданием. «Тунгусский «Метеорит». Проверяем себя. Учимся оценивать.	1
33	Квест «Читательская грамотность».	1
34	Итоговое занятие.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Литературное чтение. Диагностика читательской грамотности. 4 класс. ФГОС. О. Б. Панкова – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Г. С. Ковалёва и др. – М: Просвещение, 2020.