

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол №_1_ от 29.08.2023г.</b>	<b>Утверждена приказом по школе № __302__ от __30.08.2023__ Директор школы _____ О.А. Конев</b>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**3 класс**

Составитель: учитель начальных классов

Штрак Татьяна Викторовна

**Красивка-2022г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса МБОУ «Красивска СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010. №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012г № 1060, от 29.12.2014г №1643, от 18.05.2015г №507, от 31.12.2015г №1576;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред.от 24.11.2015г) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- На основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красивская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю из федерального компонента, 34 учебные недели).

**Цель** – создание возможностей для овладения системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

**Задачи** - формирование у учащихся способностей к организации своей

учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;

формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;

духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;

развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД.

В основе методики преподавания курса «Математика» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

На уроках используются разнообразные методы и формы обучения. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-конференция, круглый стол и т.д. Используется

фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Формы контроля: устный и письменный опрос, самостоятельные и контрольные работы, реферат, сообщение, доклад, тест.

Учебно-методического обеспечения:

-Учебник Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 3 класс (в двух частях)-М., Просвещение, 2018г.

-Методическое пособие к учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика» 3 класс

-Электронное приложение к учебнику Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой «Математика» 3 класс (CD).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

**У учащегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

-определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;

- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;

- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

-оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;

- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);

- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

-представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;

-самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

-активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

-сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

-формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;



- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ( $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ) и обратно ( $100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$ );
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;

-находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

## **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все».

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

## **Содержание**

### **Числа и арифметические действия**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

### **Величины и их измерение**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

### **Календарно - тематическое планирование**

#### **Математика.**

**3 класс – 136 ч (4 ч в неделю).**

**Учебник: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука.**

**3 класс. (в двух частях) – М., «Просвещение», 2018 г.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Числа от 0 до 100 (88 часов)</b>				
<b>Повторение (6 ч)</b>				
1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1		
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1		
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1		
5	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	1		

6	Решение составных задач.	1		
<b>Сложение вычитание (30 ч)</b>				
7	Прибавление числа к сумме.	1		
8	Сумма нескольких слагаемых.	1		
9	Сумма нескольких слагаемых.	1		
10	Цена. Количество. Стоимость.	1		
11	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1		
12	Входной контроль	1		
13	Проверка сложения с помощью переместительного свойства сложения.	1		
14	Проверка сложения вычитанием из суммы одного из слагаемых	1		
15	Увеличение и уменьшение длины отрезка в несколько раз.	1		
16	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	1		
17	Обозначение геометрических фигур.	1		
18	Обозначение геометрических фигур.	1		
19	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1		
20	Работа над ошибками.	1		
21	Вычитание числа из суммы.	1		
22	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	1		
23	Проверка вычитания.	1		
24	Способ проверки вычитания вычитанием.	1		
25	Вычитание суммы из числа.	1		
26	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	1		
27	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	1		
28	Приём округления при сложении.	1		
29	Приём округления при сложении. Вычисление суммы более двух слагаемых.	1		
30	Приём округления при вычитании.	1		
31	Округление уменьшаемого (вычитаемого).	1		
32	Равные фигуры.	1		
33	Знакомство с задачами в 3 действия.	1		
34	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	1		
35	Контрольная работа № 2 по теме: «Прием	1		



	округления при сложении и вычитании».			
36	Работа над ошибками.	1		
<b>Умножение и деление 52 (ч)</b>				
37	Чётные и нечётные числа.	1		
38	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	1		
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1		
40	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	1		
41	Умножение суммы на число.	1		
42	Способы умножения суммы на число.	1		
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
44	Умножение числа 4. Деление на 4.	1		
45	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	1		
46	Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
47	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
48	Задачи на приведение к единице.	1		
49	Решение задач на приведение к единице.	1		
50	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1		
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1		
52	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1		
53	Коррекция знаний.	1		
54	Умножение числа 6. Деление на 6.	1		
55	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	1		
56	Решение задач с пропорциональными величинами.	1		
57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	1		
58	Проверка деления.	1		
59	Разностное и кратное сравнение.	1		
60	Решение задач на кратное сравнение.	1		
61	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение.	1		
62	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	1		
63	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	1		

64	Коррекция знаний	1		
65	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	1		
66	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	1		
67	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7. Решение задач.	1		
68	Умножение числа 8. Деление на 8.	1		
69	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	1		
70	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	1		
71	Прямоугольный параллелепипед.	1		
72	Площади фигур.	1		
73	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	1		
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1		
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления	1		
76	Контрольная работа №5 по теме: «Таблица умножения в пределах 100».	1		
77	Коррекция знаний.	1		
78	Деление суммы на число.	1		
79	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1		
80	Вычисления вида $48 : 2$ .	1		
81	Вычисления вида $48 : 2$ . Приём деления двузначного числа на однозначное.	1		
82	Вычисления вида $57 : 3$ .	1		
83	Вычисления вида $57 : 3$ . Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1		
84	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1		
85	Урок повторения и самоконтроля.	1		
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	1		
87	Коррекция знаний.	1		
88	Чётные и нечётные числа.	1		
<b>Числа от 100 до 1000 (48 часов)</b>				

<b>Нумерация (7ч)</b>				
89	Счёт сотнями.	1		
90	Названия круглых сотен.	1		
91	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	1		
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1		
93	Трёхзначные числа.	1		
94	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1		
95	Задачи на сравнение.	1		
<b>Сложение и вычитание 19 (ч)</b>				
96	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$ , $520 + 40$ , $370 - 200$ .	1		
97	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$ , $140 - 60$ .	1		
98	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$ , $370 - 140$ .	1		
99	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$ .	1		
100	Единицы площади.	1		
101	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	1		
102	Площадь прямоугольника.	1		
103	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	1		
104	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1		
105	Деление с остатком.	1		
106	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	1		
107	Километр.	1		
108	Километр. Единицы длины и их соотношения.	1		
109	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	1		
110	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$ , $457 + 126$ , $764 - 35$ , $764 - 235$ .	1		
111	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1		
112	Урок повторения и самоконтроля.	1		
113	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1		
114	Коррекция знаний.	1		
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений 8 (ч)</b>				

115	Умножение круглых сотен.	1		
116	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	1		
117	Деление круглых сотен.	1		
118	Деление круглых сотен.	1		
119	Единицы массы. Грамм.	1		
120	Соотношение между граммом и килограммом.	1		
121	Устные приёмы умножения чисел на однозначное число в пределах 1000.	1		
122	Устные приёмы умножения чисел на однозначное число в пределах 1000.	1		
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 ч)</b>				
123	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000	1		
124	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$	1		
125	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1		
126	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684:2$	1		
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478:2$	1		
128	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216:3$	1		
129	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $836:4$	1		
130	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1		
131	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	1		
132	Административная проверочная работа	1		
133	Урок повторения и коррекции знаний.	1		
134	Урок повторения и коррекции знаний.	1		
135	Урок повторения и коррекции знаний.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		
<b>ИТОГО: 136 часов</b>				

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение математики начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса: -обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.); - формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; -развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; -формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.