

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол №_1_ от 29.08 . 2023 г.	Утверждена приказом по школе №_302_ от 30.08.2023__ Директор школы: _____ О.А. Конев
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(русскому) языку
3 класс

Составитель: учитель начальных классов

Штрак Татьяна Викторовна

Красивка-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 3 класса МБОУ «Красивская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010. №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012г №1060,от 29.12.2014г №1643, от 18.05.2015г №507, от 31.12.2015г №1576;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред.от 24.11.2015г) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования у условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- На основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красивская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю из федерального компонента, 17 учебных недель).

Цели – расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной

культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи - воспитывать у обучающихся уважительное отношение к русскому языку как основе русской культуры и литературы;

- расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка;

- формировать речевую культуру обучающихся в современной языковой ситуации, развивать речевые умения в различных сферах общения.

В основе методики преподавания курса «Русский язык» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Формы организации образовательного процесса: уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие работы.

Технологии обучения: личностно-ориентированный подход, игровая, работа в группах, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие, дифференцированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- современные образовательные технологии;
- взаимодействие с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию;
- знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных;
- формирование умений и навыков речевого общения;
- умение конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации делового общения;
- способность адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями делового общения.

Виды и формы контроля: контрольное списывание, тестирование.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник О.М. Александрова и др. «Русский родной язык» 3 класс
-М., Просвещение, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- духовные и эстетические потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;

- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- умению донести свою позицию до собеседника;
- умению оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умению слушать и понимать высказывания собеседников;
- умению выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- умению согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в)

понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся будут **знать**:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

будут **уметь**:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением)

(на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 1 ч.

Календарно - тематическое планирование
Русский родной язык. 3 класс – 17 ч (1 ч в неделю),
– М., «Просвещение», 2020 г.

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		6		
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1		
2	Слова, называющие природные явления и растения	1		
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1		
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1		
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения	1		
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные работы: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1		
Раздел 2. Язык в действии		5		
7	Как правильно произносить слова	1		
8	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка	1		
9	Категории рода, падежа имён существительных в русском языке	1		

10	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных.	1		
11	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1		
Раздел 3. Секреты речи и текста		5		
12	Особенности устного выступления.	1		
13	Создание текстов-повествований.	1		
14	Создание текстов-рассуждений.	1		
15	Редактирование текстов.	1		
16	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1		
17	Резерв	1		
Итого:		17 ч		