

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол № ___ от __.08____ 2023г. Руководитель МО _____	Утверждена приказом по школе № _302 от _30.08.2023____ Директор школы: _____ Конев О.А.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
на 2023-2024 учебный год
4 класс**

Составитель: учитель начальных классов

Селезнева Алина Валерьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 4 класса МБОУ « Красивская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010. №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012г №1060,от 29.12.2014г №1643, от 18.05.2015г №507, от 31.12.2015г №1576;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред.от 24.11.2015г) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования у условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - На основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Красивская СОШ»;
 - Учебного плана МБОУ « Красивская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Программа рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю из федерального компонента, 17 учебных недель).

При наличии детей с ограниченными возможностями здоровья, обучение ведется по адаптированной образовательной программе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1.) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

Цели – расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи - воспитывать уважение к русскому языку как основе русской культуры и литературы;

- расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка;
- формировать речевую культуру обучающихся в современной языковой ситуации, развивать речевые умения в различных сферах общения.

В основе методики преподавания курса «Русский язык» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

Формы организации образовательного процесса: уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие работы.

Технологии обучения: личностно-ориентированный подход, игровая, работа в группах, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие, дифференцированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- современные образовательные технологии;
- взаимодействие с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию;
- знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных;
- формирование умений и навыков речевого общения;
- умение конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации делового общения;
- способность адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями делового общения.

Виды и формы контроля: контрольное списывание, тестирование.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник О.М. Александрова и др. «Русский родной язык» 4 класс

-М., Просвещение, 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- духовные и эстетические потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- умению донести свою позицию до собеседника;
- умению оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умению слушать и понимать высказывания собеседников;
- умению выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- умению согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в)

понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающиеся будут **знать**:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

будут **уметь**:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками. Нахождение и объяснение

фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый).

Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копьё, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Язык в действии (4 ч.)

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы ,львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания .

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания).

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Секреты речи и текста (7 ч.)

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой) Редактирование заданных текстов.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Календарно-тематическое планирование

Русский родной язык

4 класс - 0,5 ч в неделю, 17 ч в год

Учебник О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая «Русский родной язык»

4 класс. М., «Просвещение», 2020 г.

№ урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		6
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2
4	Красное словцо не ложь.	1
5	Язык языку весть подает.	2
6	Проектная работа: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».	
Раздел 2. Язык в действии		4
7-8	Трудно ли образовывать формы глагола	2
9-10	Как и когда появились знаки препинания.	2
Раздел 3. Секреты речи и текста		7
11-12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
13-14	Учимся пересказывать текст.	2
15-16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Резерв	1
Итого:		17 ч