

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от <u>29.08.2023</u>г.</p>	<p>Утверждена приказом по школе № <u>302</u> от <u>30.08.2023</u> Директор школы: _____ О.А.Конев</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

3 класс

Составитель: учитель начальных классов
Штрак Татьяна Викторовна

Красивка- 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса МБОУ «Красивская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010. №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012г №1060, от 29.12.2014г №1643, от 18.05.2015г №507, от 31.12.2015г №1576;
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред.от 24.11.2015г) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - На основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красивская СОШ»;
 - Учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
- Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю из федерального компонента, 34 учебные недели).

Цель программы:

- развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Формы организации образовательного процесса: уроки-путешествия, комбинированные уроки, творческие работы.

Технологии обучения: личностно-ориентированный подход, игровая, работа в группах, ИКТ, проблемное обучение, здоровьесберегающие, дифференцированного обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- современные образовательные технологии;
- взаимодействие с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию;

- знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных;
- формирование умений и навыков речевого общения;
- умение конструировать тексты разных типов, продуцировать и интерпретировать тексты в зависимости от ситуации делового общения;
- способность адекватно использовать языковые единицы, модели речевого этикета в соответствии с ситуациями делового общения.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, контрольное списывание, тестирование, изложение.

Учебно-методического обеспечение:

-Учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 3 класс (в двух частях)-М., Просвещение, 2018г.

-Методическое пособие к учебнику. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 3 класс

-Электронное приложение к учебнику. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина «Русский язык» 3 класс (CD).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умения выражать свои эмоции;
- понимание эмоций других людей, чувство сопереживания;
- умения обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (5–6 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Содержание учебного предмета

Мир общения. Повторяем – изучаем новое (10 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение.
Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Виды текстов. Тема и главная мысль текста. Научные и художественные тексты. Предложение (повторение). Виды предложений по цели высказывания и по интонации (повторение). Словосочетания.

Язык – главный помощник в общении (36ч)

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание имён собственных. Проверка безударных гласных в корне слова. Парные согласные. Проверка парных согласных по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Непроизносимые согласные. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу, чн, чк, щн. Правила переноса слов.
Слово и его значение. Основные функции слова. Звукобуквенная форма слова и его значение. Лексическое значение слова. Толковые словари. Синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.
Словосочетание. Слово и словосочетание.
Предложение. Главные члены предложения. Однородные члены предложения.

Состав слова (14ч)

Корень слова. Формы слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа слова. Образование слов. Обобщение знаний о составе слова.

Части речи(3ч)

Части речи. Повторение и углубление представлений. Определение частей речи с помощью вопросов. Роль слов разных частей речи в тексте.

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Падеж имен существительных. Изменение имён существительных по падежам (склонение).

Местоимение (3 ч)

Местоимение – самостоятельная часть речи. Лицо, число, род личных местоимений. Роль местоимений в предложении.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Роль глагола в речи. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по временам, числам, по родам в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Имя прилагательное (12 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в речи. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам.

Повторение (6ч)

Повторение. Части речи. Падеж имён существительных. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 3 класс – 136 ч (4 ч в неделю)

Учебник Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык.

3класс (в двух частях) – М., «Просвещение», 2018 г.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		
			план	факт	
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (10 ч)					
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Разница между диалогом и спором.	1			
2	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Язык – главный помощник в общении.	1			
3	Культура устной и письменной речи. Общение и его виды. Речь устная и письменная	1			
4	Текст и его особенности. Предложение (повторение).	1			
5	Тема и главная мысль текста. Виды предложений по цели высказывания (повторение).	1			
6	Части и план текста. Виды предложений по цели высказывания (повторение).	1			
7	Развитие речи Изложение текста-описания.	1			
8	Научные и художественные тексты. Словосочетания. (повторение).	1			
9	Входной контроль.	1			
10	Работа над ошибками. Коррекция	1			

	знаний.				
Язык– главный помощник в общении (36 ч)					
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1			
12	Слог, ударение. Роль ударения в распознавании значения слова	1			
13	Девять правил орфографии.	1			
14	Правописание имён собственных.	1			
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1			
16	Парные согласные. Словарный диктант.	1			
17	Проверка парных согласных в конце слова и в середине слова.	1			
18	Непроизносимые согласные.	1			
19	Непроизносимые согласные.	1			
20	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			
21	Развитие речи. Изложение по упражнению № 76.	1			
22	Удвоенные согласные.	1			
23	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	1			
24	Правила переноса слов. Корневые орфограммы слова.	1			
25	Контрольный диктант по разделу« Зимний вечер»	1			
26	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1			
27	Что рассказало слово. Основные функции слова.	1			
28	Основные функции слова.	1			

29	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1			
30	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1			
31	Развитие речи. Сочинение с элементами описания. Мой питомец	1			
32	Лексическое значение слова. Толковые словари.	1			
33	Синонимы.	1			
34	Антонимы.	1			
35	Омонимы.	1			
36	Многозначные слова.	1			
37	Группы слов.	1			
38	Развитие речи. Сочинение на тему «В магазине»	1			
39	Словосочетание	1			
40	Предложение. Типы предложения по цели высказывания	1			
41	Главные члены предложения	1			
42	Основа предложения. Распространенные и нераспространённые предложения.	1			
43	Предложения с однородными членами.	1			
44	Знаки препинания в предложениях с однородными предложениями.	1			
45	Контрольный диктант.	1			
46	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1			
Состав слова (14 ч)					

47	Состав слова. Корень – главная значимая часть слова.	1			
48	Правописание корня в родственных словах.	1			
49	Проверка безударной гласной в корне слова.	1			
50	Парные согласные в корне слова.	1			
51	Развитие речи Изложение с творческим заданием.	1			
52	Приставка	1			
53	Правописание разделительного твёрдого знака после приставки.	1			
54	Приставка и предлог.	1			
55	Суффикс.	1			
56	Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	1			
57	Окончание. Основа слова.	1			
58	Обобщение о составе слова. Как образуются слова.	1			
59	Контрольный диктант по разделу «Слово в речевом общении».	1			
60	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1			
Части речи (3 ч)					
61	Части речи. Определение частей речи с помощью вопросов.	1			
62	Роль слов разных частей речи в тексте.	1			
63	Контрольное списывание.	1			
Имя существительное (30 ч)					
64	Имя существительное.	1			

65	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
66	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
67	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
68	Число имен существительных.	1			
69	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
70	Коррекция знаний. Составление плана текста.	1			
71	Проверь себя.	1			
72	Род имен существительных.	1			
73	Род имен существительных.	1			
74	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.	1			
75	Употребление мягкого знака после шипящих в конце имён существительных женского рода. Словарный диктант	1			
76	Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.	1			
77	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода».	1			
78	Работа над ошибками. Коррекция знаний.	1			
79	Изменение имен существительных по падежам.	1			
80	Изменение имен существительных по падежам.	1			

81	Именительный падеж.	1			
82	Родительный падеж.	1			
83	Дательный падеж.	1			
84	Винительный падеж.	1			
85	Творительный падеж.	1			
86	Предложный падеж.	1			
87	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	1			
88	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Словарный диктант.	1			
89	Развитие речи. Обучающее изложение.	1			
90	Повторение об имени существительном.	1			
91	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1			
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
93	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля	1			
Местоимение (3 ч)					
94	Местоимение.	1			
95	Лицо, число, род личных местоимений.	1			
96	Роль местоимений в предложении.	1			
Глагол (22 ч)					
97	Глагол.	1			
98	Роль глаголов в речи. Сочинение по рисункам и опорным	1			

	словам.				
99	Изменение глаголов по временам.	1			
100	Упражнения в определении времени глагола и изменение глагола по временам.	1			
101	Контрольное списывание.	1			
102	Глаголы настоящего времени.	1			
103	Глаголы прошедшего времени.	1			
104	Глаголы прошедшего времени.	1			
105	Глаголы будущего времени.	1			
106	Глаголы будущего времени.	1			
107	Неопределенная форма глагола. Словарный диктант.	1			
108	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	1			
109	Изменение глаголов по числам.	1			
110	Изменение глаголов по числам.	1			
111	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол».	1			
112	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
113	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			
114	НЕ с глаголами.	1			
115	НЕ с глаголами.	1			
116	Морфологический разбор глагола.	1			
117	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
118	Работа над ошибками.	1			

Имя прилагательное (12 ч)					
119	Имя прилагательное.	1			
120	Роль имён прилагательных в речи.	1			
121	Сочинение-описание «Цветок» Составление текста по аналогии.	1			
122	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1			
123	Изменение имен прилагательных по родам и числам.	1			
124	Изменение имен прилагательных по числам.	1			
125	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	2			
126					
127	Закрепление. Имя прилагательное.	1			
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
129	Работа над ошибками.	1			
130	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	1			
Повторение (6 ч)					
131	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1			
132	Повторение изученных орфограмм.	1			
133	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
134	Работа над ошибками.	1			
135	Повторение. Правила правописания.	1			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1			

	Итого:	136 ч			
--	---------------	--------------	--	--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

Изучение русского языка начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: - познавательная цель подразумевает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; - социокультурная цель - изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитая устная и письменная речь, монологическая и диалогическая речи, навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; 2) освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; 3) овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; 4) воспитание у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его индивидуальности; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.