

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол №_1_ от 29.08._2023г.	Утверждена приказом по школе №_302__ от _30.08.2023__ Директор школы: _____ О.А. Конев
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

3 класс

Составитель: учитель начальных классов

Штрак Татьяна Викторовна

Красивка-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса МБОУ «Красивская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закона РФ «Об образовании» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г №373 с изм., внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010. №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012г №1060, от 29.12.2014г №1643, от 18.05.2015г №507, от 31.12.2015г №1576;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред.от 24.11.2015г) «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- На основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Красивская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Красивская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). В рамках курса «Технология» в 3 классе, согласно Базисному учебному плану, изучаются учебные предметы «Технология» и «Информатика». Раздел учебного модуля «Информатика» составлен на основе программы курса «Информатика» под редакцией Т.А. Рудченко, А.Л. Семеновой, в соответствии с основными требованиями и положениями Федеральной образовательной программы по информатике и ИКТ.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

Целью курса является:

- развитие и саморазвитие творческого потенциала личности ребёнка через его собственную творческую предметную деятельность, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Задачи:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско - технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.

- формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий - наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

- представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в

коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций.

Комплект учебных и методических пособий авторов:

- Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. Технология. 3 класс. М., «Просвещение», 2018 г.
- Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнова, Информатика. 3 класс. М., Просвещение.2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты по технологии

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

В результате изучения предмета «Информатика» в 3 классе учащиеся должны:

- иметь представления об общих правилах игры: правилах работы с учебником, проектом и т.д.;
- иметь представление об условиях задачи как системе ограничений, уметь последовательно выполнять указания инструкций;
- иметь представления о базисных объектах курса (бусины, буквы и пр.) и их основных свойствах (одинаковость, форма, цвет бусин и пр.);
- иметь представление об основных структурах курса: цепочках (конечных последовательностях) и мешках (мультимножествах) и их свойствах;
- уметь использовать и строить цепочки и мешки;
- оперировать понятиями «все», «каждый», «следующий», «предыдущий»;
- иметь представление о началах классификации, уметь использовать и строить одномерные таблицы мешка, сортировать объекты по одному признаку;
- иметь представление о началах типологии: выделение областей картинки, подсчитывание количества областей картинки;
- иметь представление об логических значениях утверждений для данного объекта: истинность, ложность, неопределенность;
- иметь представление об алфавитном и лексикографическом (словарном) порядке; уметь найти нужное слово в словаре;
- участвовать в коллективном обсуждении и совместной деятельности.

Содержание программы по технологии

Эскиз, технический рисунок. Свойства различных материалов.

Способы крепления отдельных деталей. Архитектурные особенности городских построек. Особенности работы с проволокой. Значение природы для города. Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.

Алгоритм организации деятельности при реализации проекта. Работа с шаблонами, соблюдение правил ТБ при работе с инструментами.

Этапы выполнения проекта, презентация изделия.

Виды одежды по назначению.

Свойства ткани и пряжи.

Алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Материалы и инструменты для выполнения аппликации.

Правила безопасной работы иглой. Процесс изготовления тканей. Виды тканей и волокон. Свойства материалов: пряжи и тканей. Сочетание цветов в композиции. Эскиз и схема узора. Технологическая карта и план работы. Композиции на основе воздушных петель.

Техника вязания, правила работы крючком. Цветовое решение композиции. Соответствие размера крючка толщине ниток.

Понятие «карнавал».

Особенности карнавального костюма. Эскизы карнавального костюма.

Обработка материала крахмалом. План создания костюма. Свойства и особенности лески. Способы и приемы работы с леской. Инструменты и приспособления для работы с бисером. Схема изготовления изделия, текст и слайдовый план. Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Виды магазинов. Особенности работы магазинов. Профессии людей, работающих в магазине. Информации об изделии на ярлыке. Работа с пластичным материалом (тестопластика).

Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.

Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и текстуры соломки при создании композиции. Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарков с учетом лица, для которого подарок предназначен. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.

Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия.

Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Проект «Водный транспорт». Заполнение технологической карты.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полуобъемные и объемные).

Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами.

Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами.

Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора.

Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Приемы работы с разными материалами, приспособлениями.

Презентация своего изделия.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше.

Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров.

Варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программа. Правила поведения в театре. Спектакль.

Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Знакомство с понятием «сцена».

Конструирование и подбор материалов для выполнения изделия «Сцена».

Виды занавесов. Выбор занавеса к спектаклю «Красная Шапочка».

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок. Обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение.

Декорирование изделия. Элементы переплетных работ. Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отделений.

Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Создание афиши и программки: содержание, дизайн.

Театральные билеты.

Содержание программы по Информатике

Длина цепочки. Цепочка цепочек. Двумерная таблица для мешка. Проект «Одинаковые мешки». Понятие «Уровни вершины дерева». Поле и команды Робика. Программы для Робика. Робот. Конструкция повторения. Поведение итогов. Обобщение и систематизация знаний. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование.

Технология 3 класс. 1ч в неделю, 34ч. в год.

Учебник Технология 3 класс Роговцева Н.И.

М. - «Просвещение», 2018 (УМК «Перспектива»)

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Вводный урок (1 ч)				
1	Как работать с учебником	1		
Раздел 1 Человек и земля (18 ч)				
2	Архитектура. Изделие: Дом	1		
3	Городские постройки. Изделие: телебашня	1		
4	Парк. Изделие: городской парк	1		
5	Детская площадка. Проект «Двор моей мечты»	1		
6	Аппликация из ткани. Изделие: петельный шов, украшение фартука.	1		
7	Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1		
8	Вязание. Изделие: воздушные петли.	1		
9	Одежда для карнавала. Изделие: кавалер, дама.	1		
10	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Весы».	1		
11	Фруктовый завтрак. Изделие: «Солнышко в тарелке».	1		
12	Работа с тканью. Изделие «Колпачок - цыпленок для яиц».	1		
13	Кулинария. Бутерброды и закуска «Радуга на шпажке».	1		

14	Сервировка стола. Изделие «Салфетница»	1		
15	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка. Изделие «Брелок для ключей»	1		
16	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1		
17	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1		
18	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1		
19	Тест «Человек и земля»	1		
Раздел 2 Человек и вода - (4 ч)				
20	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1		
21	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование. Изделие «Яхта» или «Баржа»	1		
22	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1		
23	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	1		
Раздел 3 Человек и воздух - (3 ч)				
24	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: «Птицы».	1		
25	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха»	1		
26	Работа с бумагой. Папье-маше. Изделие: «Воздушный шар» или «Композиция «Клоун»	1		
Раздел 4. Человек и информатика (8 ч)				

27	Длина цепочки. Цепочка цепочек	1		
28	Двумерная таблица для мешка. Проект «Одинаковые мешки»	1		
29	Понятие «Уровни вершины дерева»	1		
30	Поле и команды Робика. Программа для Робика	1		
31	Робот. Конструкция повторения.	1		
32	Итоговый тест.	1		
33	Обобщение и систематизация знаний.	1		
34	Подведение итогов.	1		
	Итого:	34 часа		

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий. Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей: -приобретение личного опыта как основы обучения и познания; -приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью; -формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения: духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; -формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других; -формирование целостной

картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; -развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; -формирование на основе овладения культурой проектной деятельности. Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка к курсу, общая характеристика учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.