

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Красивская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1 от «29» августа

2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Конёв О.А.

Приказ № 302 от «30» августа  
2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Для 8 класса

на 2023-2024уч.год

Составитель:

Учитель русского языка и  
литературы МБОУ «Красивская  
СОШ» Татаринцева В.В.

**с. Красивка 2023-2024 г.**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа реализует идею синтеза всестороннего речевого развития со специальной лингвистической подготовкой и содержит два раздела: систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи и раздел «Речь», включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста. Причем эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме. Речевой аспект явно обозначен как с помощью сквозных направлений, так и применительно к отдельным разделам и темам. Усилен и семантический аспект в подаче лингвистического материала на всех уровнях языка.

Учебник и программа отражают обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

1. Общения во всех сферах жизни.
2. Связи поколений.
3. Хранения и передачи информации.

Свободное владение родным, русским языком – необходимость в жизни каждого современного россиянина. Для реализации этой потребности необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Изучение русского языка опирается в основном на действующую программу и уже устоявшийся минимум понятий по синтаксису. Однако предполагается более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил. Особое внимание уделяется таким вопросам, как «Речевые умения и навыки учащихся», «Интонация и пунктуация», «Назначение знаков препинания».

Главная цель занятий русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников - решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **О языке (1ч)**

Русский язык в семье славянских языков.

#### **Речь (18 ч)**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещение театра, экскурсии, похода); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника

истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

## **Трудные случаи правописания (на основе изученного) (7ч)**

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Словосочетание и предложение (5 ч)**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

### **Синтаксис простого предложения**

#### **Двусоставное предложение**

#### **Главные и второстепенные члены предложения (13ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

#### **Односоставные простые предложения (9ч)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

#### **Неполные предложения (4 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

#### **Предложения с однородными членами (11 ч)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями (11 ч)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **Предложения с обособленными членами (17ч)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **Прямая и косвенная речь (6 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

### **Резервные часы (3 ч.)**

## **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

#### **Ученик научится:**

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.

- **Корректировать деятельность:** вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *Адекватной оценке трудностей.*
- *Адекватной оценке своих возможностей.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловый), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных

средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

*- Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста.

Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

*- Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

*- Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

## **Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**8 класс (102 часа)**



| №<br>урока | Тема урока  | Кол-во<br>часов |
|------------|---|-----------------|
| 1          | Русский язык в семье славянских языков.   | 1               |
| 2          | <b>Р.р.</b> Разновидности речи  | 1               |
| 3          | Буквы н и nn в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий                   | 1               |
| 4-5        | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи                            | 2               |
| 6          | <b>Р.р.</b> Стили речи.   | 1               |
| 7          | <b>Р.р.</b> Контрольная работа № 1: изложение без концовки. "Как я покупал собаку." | 1               |
| 8          | Употребление дефиса.  | 1               |
| 9          | Слитное и раздельное написание не и ни с местоимениями и наречиями                  | 1               |
| 10         | <b>Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-7 классах".</b>           | 1               |
| 11         | <b>Р.р.</b> Типы речи. Анализ диктанта.   | 1               |
| 12         | Словосочетание.   | 1               |
| 13         | Словосочетание.   | 1               |
| 14         | Предложения и его типы.   | 1               |
| 15         | Предложения и его типы.   | 1               |
| 16         | <b>Р.р.</b> Способы и средства связи предложений.                                   | 1               |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 17    | <b>Р.р. Контрольное изложение № 2 .</b>                            | 1 |
| 18    | Простое предложение. Интонация простого предложения.               | 1 |
| 19    | Подлежащее и способы его выражения.                                | 1 |
| 20    | Сказуемое и способы его выражения                                  | 1 |
| 21    | Тире между подлежащим и сказуемым                                  | 1 |
| 22    | Правильное согласование главных членов предложения                 | 1 |
| 23    | Второстепенные члены предложения, их функции.                      | 1 |
| 24    | Определение  | 1 |
| 25    | Дополнение   | 1 |
| 26    | Обстоятельство   | 1 |
| 27    | Порядок слов в предложении   | 1 |
| 28    | <b>Р.р. Речь. Жанры публицистики. Репортаж</b>                     | 1 |
| 29    | <b>Контрольная работа № 3: диктант с дополнительными заданиями</b> | 1 |
| 30    | <b>Р.р. Репортаж-повествование</b>                                 | 1 |
| 31    | <b>Контрольная работа № 4: сочинение в жанре репортажа</b>         | 1 |
| 32    | <b>Р.р. Репортаж-описание</b>                                      | 1 |
| 33    | Виды односоставных предложений                                     | 1 |
| 34-35 | Определённо-личное предложение                                     | 2 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 36-37 | Неопределённо-личное предложение.  | 2 |
| 38    | Обобщённо-личное предложение   | 1 |
| 39-40 | Безличное предложение  | 2 |
| 41    | Назывное предложение   |   |
| 42    | Понятие неполного предложения.   |   |
| 43    | Оформление неполных предложений на письме  |   |
| 44    | Изложение (или сочинение по картине)   |   |
| 45    | <b>Р.р.</b> Статья в газету, понятие о жанре   |   |
| 46    | <b>Р.р.</b> Статья в газету. Строение текста   |   |
| 47    | <b>Р.р. Контрольная работа № 5: изложение с дополнительным заданием: закончить текст, сделав вывод</b> |   |
| 48-50 | Предложения с однородными членами (общая характеристика)   | 3 |
| 51    | Средства связи между однородными членами предложения.  | 1 |
| 52    | Сочинительная связь.   | 1 |
| 53    | Интонация перечисления   | 1 |
| 54-55 | Однородные и неоднородные определения  | 2 |
| 56    | <b>Р.р. Сочинение с грамматическим заданием по картине К. Брюллова «Всадница»</b>                      | 1 |
| 57-58 | Обобщающие слова при однородных членах   | 2 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | предложения  |   |
| 59    | <b>Контрольная работа № 6: диктант «Однородные члены»</b>                      | 1 |
| 60-61 | Обращение  | 2 |
| 62-66 | Предложения с вводными конструкциями   | 5 |
| 67-68 | Вставные конструкции   | 2 |
| 69    | <b>Контрольная работа №7: диктант «Вводные и вставные конструкции»</b>         | 1 |
| 70    | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| 71-72 | Понятие обособления второстепенных членов предложения                          | 2 |
| 73-76 | Обособленные определения и приложения  | 4 |
| 77    | Обособленные дополнения.   | 1 |
| 78    | <b>Контрольная работа № 8: диктант «Обособленные определения и приложения»</b> | 1 |
| 79    | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| 80-83 | Обособленные обстоятельства  | 4 |
| 84-85 | Уточняющие члены предложения   | 2 |
| 86    | <b>Контрольная работа №9: диктант «Уточняющие члены предложения»</b>           | 1 |
| 87    | Анализ контрольного диктанта.  | 1 |
| 88-89 | <b>Р.р. Портретный очерк</b>   | 2 |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
| 90           | <b>Р.р. Контрольная работа № 10: сочинение в жанре портретного очерка</b> | 1 |
| 91-92        | <b>Р.р. Урок-деловая игра «Мы делаем газету»</b>                          | 2 |
| 93-95        | Прямая речь и её оформление   | 3 |
| 96           | Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной                              | 1 |
| 97           | Цитаты и их обозначение   | 1 |
| 98           | Диалог.   | 1 |
| 99           | <b>Промежуточная аттестация.</b>  | 1 |
| 100          | Анализ контрольного диктанта.   | 1 |
| 101 -<br>102 | Повторение изученного.  | 2 |

***Перечень учебно-методического обеспечения.***

1. Г.Н.Владимирская. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. М.: Творческий центр, 2004.
2. О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 8 кл. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской, в 2 ч. Волгоград: Учитель, 2006
3. Т. А. Костяева. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Просвещение, 2004.
4. Г..П.Соколова. Уроки углубленного изучения русского языка. 8 класс. М.: Просвещение. 1992.
5. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
6. М.В.Демина, Н.Н.Петухова. Диктанты по русскому языку. 8 класс. М.: Экзамен, 2008.
7. Т.Н.Роговик. Изложения по русскому языку. 8 класс. М.: Экзамен, 2008.

8. Н.Н.Соловьева. Русский язык в задачах и играх. Тетрадь для творческих работ. М., Материк-Альфа, 2007.
9. В.В.Бабайцева, О.А.Сальникова. Русский язык. Тренинг по орфографии. М., Дрофа, 2013.
10. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс. М.: Просвещение, 2005.

*Словари и справочники:*

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2.Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк,руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995.

*Мультимедийные пособия.*

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 8-9 класс.

Т.А.Захарова, И.А.Меховская. Уроки русского языка. 7-8 кл. Методическое пособие с электронным приложением. М., «Планета», 2011.

Электронный репетитор-тренажер. Курс русского языка (базовый). Медиахауз, 2001

*Ресурсы интернет.*

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru/>)

Говорим и пишем правильно (<http://pishu-pravilno.livejournal.com/>)

ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

Аннотация к рабочей программе по русскому языку ( 8кл)

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для изучения в основной школе в 8 классе, составлена на основе следующих документов: - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2011г.;

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 08.04.2015г. ..

Рабочая программа реализуется с помощью УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2021 8 класс, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает преемственность с примерными программами начального общего образования. Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы. Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые

во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.