

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №_1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Конёв О.А.
Приказ № 302 от «30»
августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
Для 9класса

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Красивская СОШ»
Инжавинского района
Татаринцева В.В.

с.Красивка, 2023-2024г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 9 класса создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», «Программы для общеобразовательных учреждений: русский язык, «Методических рекомендаций к учебнику «Русский язык» под ред. М.М. Разумовской», учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематически модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- осознание роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

К концу обучения в девятом классе выпускник научится:

- определять основные функции языка; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества;
- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- понимать базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи, коммуникативно-эстетические возможности лексической

и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике;

- оперировать основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, умение употреблять языковые единицы;
- осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Основное содержание

№ п/п	Тема	
1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	8
3	Сложносочиненное предложение	4
4	Сложноподчиненное предложение	17
5	Сложное бессоюзное предложение	9
6	Развитие речи	23
7	Повторение изученного в 9 классе	6
	Всего	68

О языке (1 час). Русский язык среди языков мира.

Обобщение изученного в 5-8 классах 8 часов

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложносочиненное предложение 4 часа

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Строение ССП и средства связи в нем: интонация и сочинительные (соединительные, противительные и разделительные). Смысловые отношения между частями ССП. Запятая между частями ССП.

Культура речи. Интонация ССП. Синонимика ССП с различными предложениями.

Сложноподчиненное предложение 17 часов

Строение СПП: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи с СПП. Основные виды СПП: определительные,

изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование СПП разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение 9 часов

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. Интонация БСП. Знаки препинания в БСП.

Культура речи. Выразительные особенности БСП. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Сложное предложение с различными видами бессоюзной и союзной связи. Знаки препинания в нем.

Речь (23 часа). Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения. Жанры публицистики. Деловые бумаги.

Итоговое повторение 6 часов

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с РВС и текста с разными способами связи простых предложений. Интонационные особенности предложений изученных синтаксических конструкций.

5. Учебно-методический комплекс

Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2015.

Учебник: Русский язык: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 9 кл.: Москва 2014г.

ГИА – 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-й кл. Сенина А.Н.

Сенина А.Н. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА.-Ростовн/Д: Легион, 2013.

Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2014

Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2012

Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2015.

Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 9 класс. М., 2015.

Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2013

Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 2016.
Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2015.

<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование».

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

<http://www.apkppro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября».

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета».

<http://www.philologos.narod.ru> - Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека монографий, статей и методических пособий по языкознанию и литературоведению.

6. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

<i>№ ур.</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1
<i>Повторение изученного в 5-8 классах</i>		
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
3	Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
4	Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация	1
РР 5	Стили и типы речи.	1
РР 6	Строение текста	1
РР 7	Комплексный анализ текста	1
8	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
9	Анализ контрольного диктанта	1
10	Понятие сложного предложения	1
11	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	1

12	Типы сложного предложения и средства связи между его частями	1
<i>Сложносочиненное предложение</i>		
13	Понятие сложносочиненного предложения	1
14	Виды сложносочиненного предложения	1
15	Виды сложносочиненного предложения	1
16	Виды сложносочиненного предложения	1
РР 17	Комплексный анализ текста	1
РР 18	Написание краткого изложения	1
<i>Сложноподчиненное предложение</i>		
19	Понятие сложноподчиненного предложения	1
20	Виды сложноподчиненного предложения	1
21	Сложноподчиненное предложение с придаточнымопредельительным	1
22	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	1
РР 23	Комплексный анализ текста	1
24	Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	1
25	Сложноподчиненное предложение с придаточнымместа	1
26	Сложноподчиненное предложение с придаточнымвремени	1
27	Сложноподчиненное предложение с придаточнымсравнения	1
РР 28	Использование различных стилей речи в художественном произведении	1
РР 29	Подготовка к краткому изложению	1
РР 30	Написание краткого изложения	1
31	Сложноподчиненное предложение с придаточнымобраза действия и степени	1
32	Сложноподчиненное предложение с придаточнымцели	1
33	Сложноподчиненное предложение с придаточнымусловия	1
34	Сложноподчиненное предложение с придаточнымпричины и следствия	1
35	Сложноподчиненное предложение с придаточнымуступительным	1
РР 36	Комплексный анализ текста	1
37	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1
38	Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1

РР 39	Эссе	1
РР 40	Путевые заметки	1
РР 41	Комплексный анализ текста	1
42	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения»	1
43	Анализ контрольного диктанта	1
<i>Бессоюзное сложное предложение</i>		
РР 44	Подготовка к краткому изложению	1
РР 45	Написание краткого изложения	1
46	Понятие бессоюзного сложного предложения	1
47	Бессоюзные предложения со значением перечисления	1
48	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
49	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени или условия следствия	1
РР 50	Рецензия	1
РР 51	Деловая речь	1
РР 52	Комплексный анализ текста	1
53	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
54	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
55	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
56	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
57	Анализ контрольного диктанта	1
<i>Повторение изученного в 9 классе</i>		
РР 58	Подготовка к краткому изложению	1
РР 59	Написание краткого изложения	1
РР 60	Комплексный анализ текста	1
61	Сложносочиненное предложение	1
62	Сложноподчиненное предложение	1
63	Бессоюзное сложное предложение	1

РР 64	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
РР 65	Комплексный анализ текста	1
66	Контрольная работа по теме «Комплексный анализ текста»	1
67	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 9 классе»	1
68	Анализ контрольного диктанта	1

Аннотация

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе:

- примерной программы по русскому языку и программы для 5–9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, составитель Е.И. Харитонова – М. : Дрофа, 2022

- Федеральный закон 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Положение МБОУ « Красивская СОШ» о порядке разработки и утверждения рабочих программ

Цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Курс рассчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

График контрольных работ

1	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	
2	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения»	
3	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
4	Контрольная работа по теме «Комплексный анализ текста»	
5	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 9 классе»	

