

С
т
р
у
к
т
у
р
а
ж
д
о
г
о
т
и
п
а
у
р
н
о
к
а
п
о
ф
г
о
с
с
а
т
р
у
к
т
у
р
а
у
р
н
о
к
а
у
с
в

1. Структураурокаусвоенияновыхзнаний:

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 5 мин
- 3) Актуализация знаний. 1-5 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний. 20 мин
- 5) Первичная проверка понимания 10 мин
- 6) Первичное закрепление. 3 мин
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5 мин
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний. 5 мин
- 3) Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 4) Первичное закрепление
в знакомой ситуации (тип
овые)
в изменённой ситуации (конструктивные) 15 мин
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные
ия) 15 мин

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач. 5 мин
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 4) Актуализация знаний.

с новой темы 3 мин

- Ц
е
л
ь
ю
п
о
д
г
4.
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
 - 6) Обобщение и систематизация знаний 10 мин
 - 7) **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 5 мин**
 - 8) **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин**
 - 9) **Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин**

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1)
о
2)
5)
и
4)
- Организационный этап. 1-2 мин
 - Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
 - Актуализация знаний. 3 мин
 - Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

3
у Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 10 мин

- 5)
е
6)
7)
ю
- Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
 - Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 5 мин
 - Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ содержания итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 35- 40 мин

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

6. Структура урока коррекции знаний, умений.

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1-2 мин
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений . Определение типичных

ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. 10 мин

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и

индивидуальные способы обучения. Работы над ошибками 20 мин

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3-4 мин
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин.

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап. 2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 5 мин
- 3) Актуализация знаний. 3 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний. 5 мин
- 5) Первичная проверка понимания. 5 мин
- 6) Первичное закрепление. 15 мин
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 10 мин
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. 4 мин
- 9) Рефлексия. Анализ содержания и итогов работы, формирование выводов по

изученному материалу. 2 мин

Цели задачи урока:

Как же определяется цель урока в логике системно-деятельностного подхода к образованию? В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Цель урока должна определять, чему обучающиеся должны научиться на уроке.

Цель урока – должна быть одна и выражена отглагольным существительным (имя существительное, образованное непосредственно от глагола).

Примеры: изучение (от изучать), формирование (от формировать). Например, ее можно конкретизировать следующим образом:

- Обеспечение усвоения учащимися закона, признаков, свойств, особенностей...;
- Обобщение и систематизация знаний...
- Устранение пробелов в знаниях;
- Усвоение учащимися понятий (каких?).
- Выявление и закрепление знаний по теме...
- Устранение пробелов в знаниях учащихся...
- Формирование новых понятий (и дать их перечень)...
- Обучение навыкам чтения...
- Изучение принципа действия и устройства...
- Расширение знаний...

- Выявление знаний по теме ...,
- Умение применять в условиях...
- Изучение способов определения...
- Изучение последовательности действий...
- Изучение общих схем...
- Изучение назначения различных...
- Изучение особенностей протекания явлений...
- Знакомство по порядку выполнения действий...
- Систематизация и обобщение знаний по теме...
- Обеспечение знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем...
- Установление уровня знаний по теме...
- Обобщение изученного материала по теме...
- Систематизация изученного материала по теме...
- На основе анализа фактов... подвести учащихся к пониманию того, что...
- Обеспечить освоение учащимися следующих фактов..., понятий..., идей..., терминов...
- Выявить и осмыслить причины..., сущность..., значение...

Задачи урока— шаг по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата.

Образовательные— это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширения собственного мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации в жизни

Развивающие задачи урока — предполагают развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

Воспитательные— это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в современном обществе.

Формулирование задач урока(примеры):

I. Образовательные:(примеры).

1. Обеспечить в ходе занятия освоение (повторение, закрепление) основных

понятий, законов, теорий...

2. Сформировать (продолжить формирование), закрепить следующие специальные умения по данному вопросу...

3. Добиться, чтобы обучающиеся за занятие обрели определенный запас знаний по вопросам...

4. Сформировать у обучающихся понятия...

5. Углубить знания обучающихся...

6. Закрепить знания обучающихся и научиться самостоятельно проводить анализ...

7. Сформировать научные знания....

8. Раскрыть содержание знаний и понятий...

9. Расширить знания обучающихся по отдельным вопросам. 10. Закрепить и расширить знания по теме....

II. Развивающие:(примеры)

1. Продолжить формирование общеучебных знаний , планирования ответов, сравнения обобщения...

2. Содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач, вовлечение обучающихся в дискуссию...

3. Развивать эмоции учащихся (посредством удивления, радости, эмоциональных переживаний).

4. Развивать интерес к учению (применением ТСО, игровых моментов).

5. Развивать интеллект (умение выделить главное, существенное, самостоятельность мышления).

6. Сформировать положительные отношения к учению, интерес, способности.

III. Воспитательные:(примеры)

1. Содействовать входению в формирование основных мировоззренческих идей...

2. Обеспечить изучение работ...

3. Содействовать воспитанию эстетических взглядов...

4. Содействовать воспитанию нравственных качеств обучающихся, уделить особое внимание воспитанию патриотизма, эстетических норм, гуманизма, активной жизненной позиции.

5. Содействовать воспитанию аккуратности, сосредоточенности, ответственности...

6. Содействовать воспитанию сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).

7. Содействовать воспитанию чувства бережного отношения к каждой минуте

рабочего времени.

8. Содействовать воспитанию чувств товарищества, заботы о положении и в группе и у отдельных товарищей.

9. Содействовать воспитанию бережливого отношения к собственности.

Как помочь ученику усвоить УУД?

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.