

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

**Утверждаю
Директор школы
Конев О.А.**

29.08.2023

**ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ТВОЙ ВЫБОР»***

Пояснительная записка

В последнее время сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей, подростков и юношей с различными видами аддиктивного поведения.

Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. В сложившихся условиях особого внимания заслуживают проблемы профилактики аддиктивного поведения в подростковом и юношеском возрасте, так как эти возрастные периоды характеризуются немалым количеством кризисных явлений. Желание изменить настроение по аддиктивному механизму достигается с помощью различных аддиктивных агентов: алкоголя, наркотиков, токсических веществ, компьютерных игр, социальных сетей.

Поскольку речь идет преимущественно о несовершеннолетних учащихся, становится понятно, что проблема аддиктивного поведения стала наиболее актуальной в образовательной среде. Основные усилия педагогов учреждения образования должны быть направлены на раннее выявление и устранение причин, толкающих учащихся к совершению противоправных действий и формированию аддиктивного поведения.

Учреждение образования имеет ряд возможностей для организации профилактики аддиктивного поведения:

– возможность привития навыков здорового образа жизни;

- влияние на самооценку учащихся в ходе воспитательной работы с ними;
- доступ к семьям учащихся для анализа и контроля ситуации;
- наличие комплексной группы специалистов для организации профилактической работы (социальный педагог, классные руководители, медсестра, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе).

В связи с этим профилактическая работа с учащимися просто необходима и должна заключаться в создании условий для гармоничного развития личности, укрепления антинаркотических установок, успешной социализации подростков.

Цель программы: профилактика аддиктивного поведения среди старшеклассников.

Задачи программы:

1. Повышение степени информированности учащихся по проблемам наркомании, курения и алкоголизма, игровой и интернет-зависимости.
2. Воспитание у учащихся уважения к себе, чувства собственного достоинства, неприятия психоактивных веществ как способов воздействия на свою личность.
3. Развитие умений работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию, анализировать последствия своих действий.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – организационно-подготовительный (определение задач, форм и методов социально-педагогической работы по профилактике аддиктивного поведения подростков; подготовка материально-технической базы).
- 2 этап – информационно-просветительский (разработка и реализация основного содержания программы).
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (подведение итогов работы, анализ эффективности данной программы).

Целевая группа – учащиеся 9 классов.

Количество занятий – 8.

Время на одно занятие – 45 мин.

Частота встреч – 1 раз в неделю.

Срок реализации программы – два месяца.

Организация социально-педагогической деятельности по профилактике аддиктивного подведения подростков предполагает опору на следующие принципы:

- учёт закономерностей развития, возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся (индивидуальный подход);
- этапность, последовательность и преемственность;
- оптимистическая гипотеза (ориентация на позитив в поведении и характере учащихся);
- принцип адаптивности воспитания к уровням и особенностям развития и подготовленности несовершеннолетних (вариативность содержания и методов);
- принцип охраны и защиты прав, интересов и здоровья учащихся;
- сочетание процессов воспитания и самовоспитания, перевоспитания и самоперевоспитания.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Кадровый состав: педагоги школы.

2. Технические средства: мультимедийная установка, карандаши, бумага.

Формы социально-педагогической работы: групповые формы работы.

*Содержание программы социально-педагогической профилактики
аддиктивного поведения несовершеннолетних «Твой выбор»*

№	Название	Цель	Содержание работы
1	«Реальность и виртуальность»	Профилактика компьютерной и Интернет-зависимости у подростков	– Вступительное слово. – Игра «Повтори движение». – Определение психологических и физических симптомов Интернет-зависимости. – Упражнение «Спина к спине». – Обсуждение по командам «Плюсы и минусы реальной и виртуальной жизни» – Разброс мнений. – Игра «Эмоция» – Упражнение «Логическая цепочка». – Рефлексия
2	«Наркотики – свобода или зависимость?»	Профилактика наркотической зависимости у подростков	– Вступительное слово. – Игра «Спорные утверждения». – Упражнение «Ассоциации». – Упражнение «Телевизионный ролик о вреде наркотиков» – Беседа об уголовной ответственности. – Рефлексия
3	«Что мы знаем о курении?»	Профилактика никотиновой зависимости у подростков	– Вступительное слово. – Обсуждение по командам «Укажи причину». – Упражнение «А что вы знаете о табаке и курении?» – Упражнение «Советы

			знаменитостей» – Групповая дискуссия «Как бороться с курением» – Викторина «Вы рискуете своими легкими» – Групповое упражнение «Составление карты города Некурящих» – Рефлексия
4	«Скажи алкоголю «нет»	Профилактика алкогольной зависимости у подростков	– Вступительное слово. – Упражнение «Молекулы» – Дискуссия «Актуально или неактуально». – Мозговой штурм «Люди пьют, потому что...» – Упражнение «Жизнь с болезнью». – Упражнение «Афоризмы». – Упражнение «Выбор». – Рефлексия
5	«Аукцион ценностей»	Помогать подросткам осознавать ценность человеческой жизни; вырабатывать умения осмысливать и анализировать последствия своих действий	– Вступительное слово. – Игра «Комплимент». – Игра «На что потратить жизнь?» – Упражнение «Карта ценностей». – Рефлексия
6	«Как сказать «нет»	Приобретение навыков отстаивать свою точку зрения, использовать убедительную аргументацию; осознание своих потребностей, развитие позитивного самовосприятия	– Вступительное слово – Ситуации для обсуждения – Упражнение «Разожми кулак». – Упражнение «Аргументы отказа» – Правила (виды) достойного отказа – Упражнение «Мой щит» – Рефлексия

7	«Формула успеха»	Развивать навыки укрепления адекватной самооценки; способствовать снижению импульсивности поступков; развивать ценностное отношение к себе и другой личности	– Вступительное слово. – Игра «За что меня уважают». – Упражнение «Принимаем и любим себя». – Что должен делать (сделать) человек, чтобы добиться успеха? – Игра «Превращение слабого в сильное». – Упражнение «Формула успеха». – Матрица Эйзенхауэра. – Памятка 10 шагов к успеху. – Рефлексия
8	«Я хозяин своей жизни»	Изучение личного окружения, ситуаций, которые оказывают на человека негативное влияние, поиск внутренних ресурсов, повышение уровня ответственности за свою жизнь	– Вступительное слово – Упражнение «Я – высказывания» – Упражнение «Список удовольствий» – Упражнение «Прошлое, настоящее, будущее» – Упражнение «Мечта» – Рефлексия

Предполагаемый результат:

- Повышение уровня информированности учащихся по данной проблеме.
- Формирование устойчивых позитивных жизненных установок и запретов на аддиктивное поведение.
- Развитие навыков выражать свои эмоции в социально-приемлемых формах.
- Уменьшение числа учащихся «группы риска».