

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол № от 2023 г. Руководитель МО _____	Утверждена приказом по школе № 302 от 30.08. 2023 г. Директор школы: _____ Конев О.А.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Чтение»
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2023-2024 у.г.
4 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Селезнева А.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 4 класса разработана для детей с умственной отсталостью на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

Цель:

социализация личности, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
- Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет предусматривает привлечение знаний полученных учащимися на других уроках. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

Основные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно- коммуникационные; личностно-ориентированные.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Место учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа составлена на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета чтение в количестве 136 часов в год (34 учебные недели). Контрольная проверка техники чтения 2 раза в год, в I-II полугодии.

Учебник:

С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс. в 2- х частях. Москва «Просвещение» 2021

Примерные результаты.

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста.;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных книг.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;	<ul style="list-style-type: none">- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности;- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Содержание учебного предмета.

- **Правильность чтения.** Чтение без искажения звуко - слогового состава слов и с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко – слоговой структуре (со стечением более трех согласных).
- **Беглость чтения.** Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.
- **Осознанность чтения.** Установление причинно – следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Объяснение нравственного смысла героев. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя и личный опыт. Коллективная работа по определению идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее.
- **Выразительность чтения.** Определение настроение автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста. Чтение текста с интонацией тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.
- **Работа с текстом.** Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заготовок, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно – логическими планами. Выборочный пересказ с использованием

слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа.

- Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и названия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

Календарно тематическое планирование по предмету «Чтение» 4 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	«Снова в школу.» По Н.Носову	1
2	«Жил-был учитель» Э. Мошковская.	1
3	«Чему учат в школе» (в сокращении). М. Пляцковский.	1
4	«Поздравление». По Ю. Ермолаева	1
5	«Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу	1
6	«Шум и Шумок» по Е. Ильиной	1
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В Орлов.	1
8	«Три желания Вити» По Л. Каминскому	1
9	«Читалочка» В. Берестов	1
10	Это интересно «Зарубите на носу» по М. Бартеневу. Загадки.	1
11	Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь»	1
12	Внеклассное чтение	1
13	«Жёлтой краской кто то...» Н. Антонова.	1
14	«Осенняя сказка» по Н. Абрамцевой.	1
15	«Подарки осени» Е. Благинина.	1
16	«Лесные подарки» по Л. Воронковой	1
17	«Лес осенью» А. Твардовский	1
18	«В осеннем лесу» по В. Путилиной	1
19	«Славная осень!» Н. Некрасов	1
20	«Отчего Осень грустна». По Ю. Шиму	1
21	«Осень» К. Бальмонт	1

22	«Три сойки». По Ю. Ковалю	1
23	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову	1
24	«Скучная картина!...»А. Плещеев	1
25	«Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко	1
26	Пчёлы и мухи. По К.Ушинскому	1
27	Это интересно! «Время листьям опадать... По Г. Граубина	1
28	Загадки. Обобщающий урок по теме: «Время листьям опадать»	1
29	Внеклассное чтение	1
30	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка).	1
31	«Сенокос» (Чешская потешка)	1
32	«Карусели» По Л. Пантелееву	1
33	«Прятки» по Н. Носову.	1
34	Считалки	1
35	Это интересно! «Жмурки». По М. Булатову	1
36	Обобщающий урок теме: «Делу – время, потехе - час.»	1
37	Внеклассное чтение	1
38	«Бодливая корова». По К. Ушинскому	1
39	«Упрямый котёнок». По В. Бирюкову	1
40	«Пушок». По В. Гаранжику.	1
41	«Томка». По Е. Чарушину.	1
42	«Охотник и собаки». По Б. Житкову	1
43	«Чук заболел» по Л. Матвеевой	1
44	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв	1
45	«Барсучья кладовая. По А. Баркову	1
46	«Гостья». По А. Дорохову	1
47	«Игрушки лисят» Г. Корольков	1
48	Это интересно! «Лиса». По Ю. Дмитриеву .Загадки.	1
49	Обобщающий урок по теме: «В мире животных».	1
50	Внеклассное чтение	1
51	«Миша-мастер». Г. Ладонщиков	1
52	«Пичугин мост». По Е. Пермяку	1
53	«Михаськин сад». В. Хомченко.	1
54	«Когда люди радуются». По С. Баруздину	1
55	«Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву	1
56	«Котёнок».Е. Благинина	1
57	«Птичка». В. Голявкин	1

58	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1
59	Внеклассное чтение	1
60	«Снег идёт». По Л. Воронковой	1
61-62	«Снегурочка». А. Слещёв.	2
63	«Зима» И.Суриков	1
64	«Декабрь». С. Маршак	1
65- 66	«Ёлка». По В. Сутееву	2
67	«Вечер под Рождество». По Л. Клавдиной	1
68	«Где лежало «спасибо»?» Р. Тимершин	1
69- 70	«На горке». По Н. Носову	2
71- 72	«Лисичка-сестричка и волк» (Русская народная сказка)	2
73	«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский.	1
74	«Зимняя сказка». П. Головкин	1
75-76	«Митины друзья». Г. Скребницкий	2
77	- «Снежная шапка» В. Бирюков. Загадка Е. Благинына. Загадка Е. Тараховская.	1
78	«В шубках и шапках». По А. Тумбасову. Загадка А. Рождественская	1
79	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасова	1
80	«Находчивый медведь» по В. Бианки	1
81	Это интересно! «Зимние приметы» по А. Спирину. Загадки.	1
82	Обобщающий урок по теме: «В окно повеяло весною».	1
83	Внеклассное чтение	1
84	«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» по Н. Носову	1
85	«Одни неприятности». Г. Остер	1
86	«Однажды утром». М. Пляцковский	1
87	« Почему комары кусаются». В. Бирюков	1
88	«Вот какой рассеянный». С. Маршак	1
89	«Две лишние коробки» по О. Кургузову	1

90	«Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе. Обобщающий урок на тему: «Весёлые истории»	1
91	Внеклассное чтение	1
92	«Март» А. Алфёров	1
93- 94	«Восьмое марта». По М. Флоровой	2
95	«Забота». Е. Благинина.	1
96	«Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому	1
97	- «Последняя льдина». По В. Бианки. Загадки.	1
98	«Весна». А. Плещеев	1
99	- «Скворцы прилетели». По А. Баркову. Загадки	1
100	«Всему свой срок». По Э. Шиму	1
101	«Полюбуйся, весна наступает...» И. Никитин.	1
102	«Весенний вечер». По Ю. Ковалю	1
103	Это интересно! «Опасная красавица» по Ю. Дмитриеву	1
104	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает».	1
105	Внеклассное чтение	1
106-107	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	2
108-109	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка) (В сокращении)	2
110	«У лукоморья дуб зелёный ...» (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1
111	«Подарки феи». По Ш. Перро	1
112	«Горшок каши». Братья Гримм	1
113	Это интересно! «Наши сказки» по В. Порудоминскому	1
114	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки».	1
115	Внеклассное чтение.	1
116	«Царь-колокол» М. Ильин	1
117	«Город на Неве» С. Васильева	1

118	«Где всего прекрасней на земле» Д. Павлычко	1
119	«Сочинение на тему» С. Вербова	1
120	«Какое это слово?». По Л. Кассиля	1
121	«Главное дело» по Б. Никольского	1
122	«Защита» А. Усачёв	1
123	Это интересно! «Никто не знает, но помнят все» по Л. Кассилю. «День победы» Т. Белозёров	1
124	Обобщающий урок по теме: «Родная земля».	1
125	Внеклассное чтение.	1
126	«Ливень» С. Козлов	1
127	«Тучка» Г. Граубин	1
128- 129	«Хитрый одуванчик» Н. Павлова	2
130	«Одуванчик» Е. Благинина	1
131	«Встреча со змеёй» по А. Дорохову	1
132	«Летний снег» А. Бродский	1
133	«После зимы будет лето» В. Голявкин	1
134	- Хозяюшка.О. Тарнопольская. Это интересно! «Летние приметы» по А. Спирину	1
135	Обобщающий урок по теме: «Лето пришло».	1
136	Внеклассное чтение	1

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения
Доска.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике.
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

