

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол № от 2023 г. Руководитель МО</b> _____	<b>Утверждена приказом по школе № 302 от 30.08. 2023г. Директор школы:</b> _____ <b>Конев О.А.</b>
---	---

**Рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
на 2023-2024 у.г.  
4 класс**

**Составитель:**

Учитель начальных классов

Селезнева А.В.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана для детей с умственной отсталостью на основе следующих нормативных актов:

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И. М. Бгажниковой – М.: Просвещение, 2011 г.

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- уточнение представлений о живой и неживой природе, изучение ее основных элементов;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывание умений наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирование знаний у учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека.

## Общая характеристика

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный предмет предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда” призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

## *Форма организации образовательного процесса.*

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
  - практический метод (упражнения, практическая работа);
  - репродуктивный метод (работа по алгоритму);
  - коллективный, индивидуальный;
  - творческий метод;
- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

***Основные направления коррекционной работы:***

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, гербарии, коллекции.

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа на 2023/2024 учебный год предусматривает изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе в количестве 68 часов в год (34 недели).

**Информация об используемом учебнике:**

Учебник «Мир природы и человека» 4 класса Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова в 2 частях . Москва "Просвещение" 2021 г.

**Планируемые результаты**

***Личностные*** результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных

- ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - формирование готовности к самостоятельной жизни.

### *Предметные результаты*

#### **Минимальный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

#### **Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

## **Содержание курса программы**

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

## Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

## Человек

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк.

Заповедник. Лесничество.

## Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы

по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **Календарно- тематическое планирование «Мир природы и человека»**

#### **4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сезонные изменения в природе. Осень .	1
2	Растения осенью.	1
3-4	Животные осенью.	2
5	Входная контрольная работа	1
6	Труд людей осенью.	1
7	Животные зимой.	1
8	Труд людей зимой.	1
9	Весна. Растения весной.	1
10	Растения весной.	
11	Животные весной.	1
12	Труд людей весной.	1
13	Лето. Растения летом.	1
14	Растения летом.	1
15-16	Животные летом.	2
17	Труд людей летом.	1
18-21	Неживая природа. Почва.	4
22-23	Рельеф.	2
24-25	Растения. Огород.	2
26	Лес.	1
27-28	Сад.	2
29-30	Растения культурные и дикорастущие.	2
31-32	Лекарственные растения.	2
33	Проверочная работа № 1 по теме «Растения»	1
34	Парки.	1
35-36	Растения поля.	2
37	Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения.	1
38-39	Домашние животные.	2

40	Птицы.	1
41	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Экскурсия	1
42-43	Дикие птицы.	2
44-45	Домашние птицы.	2
46	Проверочная работа № 2 по теме «Животные»	1
47-49	Насекомые. Пчелы.	3
50-51	Мозг человека.	2
52-54	Режим дня.	3
55-56	Охрана природы.	2
57	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Экскурсия	1
58	Проверочная работа № 3 по теме «Человек»	1
59-60	Правила поведения дома. Правила поведения в школе.	2
61-62	Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход.	2
63-64	Транспорт. Мы - пассажиры.	2
65	Контрольная работа за 2023-2024 учебный год	1
66-67	Повторение пройденного материала.	2
68	Обобщающий урок	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Печатные пособия</b>
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
<b>Технические средства обучения</b>
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике.
<b>Оборудование класса</b>
Ученические столы с комплектом стульев.
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

### **Литература**

1. Интернет ресурсы: Сайт взаимовыручки учителей <http://infourok.ru/>
2. Учебник «Мир природы и человека» 4 класс Н.Б.Матвеева, И. А, Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова (-М.: Просвещение, 2021



