

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол № от 2023 г. Руководитель МО</b> _____	<b>Утверждена приказом по школе № 302 от 30.08. 2023г. Директор школы:</b> _____ <b>Конев О.А.</b>
---	---

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
на 2023-2024 у.г.  
4 класс**

**Составитель:**

Учитель начальных классов

Селезнева А.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

Основная **цель** обучения математике детей с умственной отсталостью неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоения ими социального и культурного опыта.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения математики:

- формирование доступных с обучающимся с умственной отсталостью математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способностей их использования при решении соответствующих возрасту задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью средствами математики с учетом их индивидуальных особенностей.
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Общая характеристика**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа составлена на 2023-2024 учебный год, предусматривает изучение предмета математики в количестве 136 часов в год (34 учебные недели).

#### **Информация об используемом учебнике:**

Т.В.Алышева, И.М. Яковлева Математика 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях. Москва «Просвещение»2022.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Нумерация</b>	
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 2,5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)	- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2,3,4,5; - умение упорядочивать числа в пределах 100;
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом;	- знание единицы измерения длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; - умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами;  - выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.
<b>Арифметические действия</b>	

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применения переместительного свойства умножения;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя);
- понимание смысла математических отношений больше  $v...$ , меньше  $v.....$ ; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание и применения переместительного свойства умножения;
- знание таблицы умножения числа всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 и деления на 1, на 10;
- понимание смысла математических отношений больше  $v...$ , меньше  $v.....$ ; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз;
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;

	- использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления;
<b>Арифметические задачи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</li> <li>- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на основе моделирования содержания задач с помощью предметно – практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</li> <li>- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</li> </ul>
<b>Геометрический материал</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной (с помощью учителя);</li> <li>- знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</li> <li>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>- знание названий сторон прямоугольника; построение прямоугольника с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения</li> </ul>

двух геометрических фигур;  
нахождение точки пересечения (с  
помощью учителя).

двух геометрических фигур;  
нахождение точки пересечения.

### Содержание учебного предмета «Математика»

Раздел, тема	Краткое содержание
Нумерация.	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2,3,4,5,6,7,8,9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.
Единицы измерения и их соотношения.	Единица измерения длины – миллиметр. Соотношение: $1\text{ см} = 1\text{ мм}$ . Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами. Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, емкости, времени.
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений. Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3,4,5,6,7,8,9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3,4,5,6,7,8,9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1,0,10 и на 1,0,10. Деление на 1,10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения.

	Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.
Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.
Геометрический материал	Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины. Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

#### Календарно - тематическое планирование. Математика 4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100	1
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1
5	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	1
6	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1
7	Мера длины-миллиметр.	1

8	Мера длины-миллиметр.	1
9	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	1
10	Работа над ошибками.	1
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
12	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд .Проверка вычитания сложением.	1
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд Решение задач.	1
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд .Решение задач.	1
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд . Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1
20	Меры времени	1
21	Меры времени	1
22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
23	Окружность, дуга	1
24	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд »	1
25	Работа над ошибками.	1
26	Умножение чисел.	1
27	Таблица умножения числа 2.	1
28	Таблица умножения числа 2.	1
29	Деление чисел.	1
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1

31	Деление на 2. Порядок действий.	1
32	Деление на 2. Решение задач.	1
33	Сложение с переходом через разряд . Сложение двузначного числа с однозначным.	1
34	Сложение с переходом через разряд .Сложение двузначного числа с однозначным.	1
35	Сложение с переходом через разряд .Сложение двузначных чисел.	1
36	Сложение с переходом через разряд .Сложение двузначных чисел.	1
37	Сложение с переходом через разряд .Сложение двузначных чисел.	1
38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд»	1
39	Работа над ошибками.	1
40	Ломаная линия.	1
41	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
42	Вычитание с переходом через разряд .Вычитание однозначного числа из двузначного.	1
43	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1
44	Вычитание с переходом через разряд .Вычитание двузначных чисел.	1
45	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначных чисел.	1
46	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд»	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
49	Таблица умножения числа 3	1
50	Таблица умножения числа 3	1
51	Деление на 3.	1

52	Деление на 3.	1
53	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1
54	Работа над ошибками.	1
55	Таблица умножения на 4.	1
56	Таблица умножения на 4.	1
57	Деление на 4.	1
58	Длина ломаной линии.	1
59	Таблица умножения на 5.	1
60	Таблица умножения на 5.	1
61	Деление на 5.	1
62	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Двойное обозначение времени	1
65	Таблица умножения числа 6	1
66	Таблица умножения числа 6	1
67	Таблица умножения числа 6	1
68	Деление на 6	1
69	Деление на 6	1
70	Деление на 6	1
71	Прямоугольник	1
72	Таблица умножения числа 7	1
73	Таблица умножения числа 7	1
74	Таблица умножения числа 7	1
75	Увеличение числа в несколько раз	1
76	Увеличение числа в несколько раз	1
77	Деление на 7	1
78	Деление на 7	1
79	Деление на 7	1

80	Уменьшение числа в несколько раз	1
81	Уменьшение числа в несколько раз	1
82	Уменьшение числа в несколько раз	1
83	Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Квадрат	1
86	Таблица умножения числа 8	1
87	Таблица умножения числа 8	1
88	Деление на 8	1
89	Деление на 8	1
90	Деление на 8	1
91	Меры времени.	1
92	Таблица умножения числа 9	1
93	Таблица умножения числа 9	1
94	Таблица умножения числа 9	1
95	Деление на 9	1
96	Деление на 9	1
97	Деление на 9	1
98	Пересечение фигур.	
99	Умножение 1 и на 1	1
100	Деление на 1	1
101	Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	1
102	Работа над ошибками.	1
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1

105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
111	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
112	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
113	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
114	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1
115	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1
116	Работа над ошибками.	1
117	Умножение 0 и на 0	1
118	Деление 0 на число	1
119	Взаимное положение геометрических фигур	1
120	Умножение 10 и на 10	1
121	Деление на 10	1
122	Деление на 10	1
123	Нахождение неизвестного слагаемого	1
124	Нахождение неизвестного слагаемого	1
125	Нахождение неизвестного слагаемого	1

126	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1
127	Работа над ошибками.	1
128	Повторение	1
129	повторение	1
130	повторение	1
131	повторение	1
132	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	1
133	Работа над ошибками	1
134	повторение	1
135	повторение	1
136	Обобщающий урок	1

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Технические средства обучения**

Ноутбук учителя.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы

#### **Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев.

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

#### **Литература:**

1. «Быстро учим таблицу умножения» О. В. Узорова, Е. А. Нефедова
2. «Математика» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева, И.М.Яковлева Москва, «Просвещение», 2022 год (1 и 2 часть)
3. Математика: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт .сост. Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Математика .Тесты. Александров М.Ф, Волошина О.И. Учебно – методическое пособие. –М., 2006.