

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол № от 2023 г. Руководитель МО _____	Утверждена приказом по школе № 302 от 30.08.2023г. Директор школы: _____ Конев О.А.
---	--

**Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
на 2023-2024 у.г.
4 класс**

Составитель:

Учитель начальных классов

Селезнева А.В.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для детей с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

Цель – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные, невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях; заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно- нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью.

Задачи:

развитие звукопроизносительной и смысловой стороны речи (обогащение, закрепление, активизация словаря);

совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.;

расширение представления детей о правилах поведения в обществе;

развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценирования сказок;

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция дефектов общего и речевого развития школьников
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать высшие психические функции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развивать активную речь, обогащать и уточнять словарь;
- расширять представления об окружающем мире;
- формировать связную речь;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика предмета

Основным методом обучения данному предмету является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей

действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально- дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно- развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Информация об используемом учебнике:

С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2022.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни .

Предметные результаты:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; • называть предметы и соотносить их с картинками; • употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; • правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. • формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; • участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова; • соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; • сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников. • понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; • понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; • выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
<ul style="list-style-type: none"> • выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; • участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; • ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; • участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание программы.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы.	Кол-во часов
1.	Делимся новостями.	1ч.
2.	Расскажи мне о своихлетних каникулах.	1ч.
3.	Рассказываем о своихдрузьях.	1ч.
4.	Игра «Вопрос на вопрос».	1ч.
5.	Я выбираю книгу.	1ч.
6.	Книга - лучшийсобеседник.	1ч.
7.	Моя любимая книга.	1ч.
8.	Экскурсия в сельскуюбиблиотеку.	1ч.
9.	Я пассажир.	1ч.
10.	Правила поведения втранспорте.	1ч.
11.	Ролевая игра «В автобусе».	1ч.
12.	Экскурсия «Мы и дорога».	1ч.
13.	Знакомство со сказкой «Петушок- Золотойгребешок».	1ч.
14.	Пересказ сказки.	1ч.
15.	Инсценировка сказки .	1ч.
16.	Моя любимая сказка.	1ч.
17.	Сочиняем сказку.	1ч.
18.	Сочиняем свою сказку.	1ч.
19.	Просмотр сказки.	1ч.
20.	Я у телевизора.	1ч.

21.	Полезные и вредные телевизионные передачи.	1ч.
22.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.
23.	Составь свою телевизионную передачу.	1ч.
24.	Знаки – помощники.	1ч.
25.	Знаки – помощники.	1ч.
26.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.
27.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1ч.
28.	Новогодние чудеса.	1ч.
29.	В гости к Деду Морозу.	1ч.
30.	Готовимся к празднику.	1ч.
31.	Новогодние поздравления.	1ч.
32.	Закрепление пройденного.	1ч.
33.	Знакомство со сказкой «Лисичка – сестричка».	1ч.
34.	Пересказ сказки.	1ч.
35.	Инсценировка сказки .	1ч.
36.	В гостях у леса.	1ч.
37.	Я на прогулке в лесу.	1ч.
38.	Мы друзья или враги природы?	1ч.
39.	Учимся понимать животных.	1ч.
40.	Задушевный разговор.	1ч.
41.	Вместе в беде и в радости.	1ч.
42.	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово».	1ч.
43.	Игра « Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1ч.

44.	Готовимся к празднику.	1ч.
45.	23 февраля- день ЗащитникаОтечества.	1ч.
46.	Готовимся к празднику.	1ч.
47.	8 марта- мамин день.	1ч.
48.	Поздравляю!	1ч.
49.	Пригласительнаяоткрытка.	1ч.
50.	Пригласительнаяоткрытка.	1ч.
51.	Игра «В гости».	1ч.
52.	Экскурсия « Наш сади огород».	1ч.
53.	Составление рассказао природе.	1ч.
54.	Культура общения «Я ивзрослые».	1ч.
55.	Культура общения с малознакомыми людьми.	1ч.
56.	Поздравляю!	1ч.
57.	Поздравление ветеранов.	1ч.
58.	Поздравление с днёмрождения.	1ч.
59.	Поздравление с днёмрождения.	1ч.
60.	Мой помощник- телефон.	1ч.
61.	Контрольная работа за год	1ч.
62.	Современная техникав доме.	1ч.
63.	Этих дней не смолкнетслава!	1ч.
64.	Подвиг наших дедов.	1ч.
65- 67	Повторение пройденногоза год	3ч
68	Обобщающий урок	1ч.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения
Доска.
Ноутбук учителя.
Видеофильмы, соответствующие тематике.
Оборудование класса
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
Стол учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доска для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Методическое обеспечение.

- С.В. Комарова. Речевая практика 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: М.: «Просвещение», 2022.
- С.В. Комарова. Устная речь 4 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2011..
- Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой от 1999