

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красивская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена и рекомендована к утверждению МО учителей начальных классов протокол №        от        2023 г. Руководитель МО</b>  _____	<b>Утверждена приказом по школе №    302 от 30.08. 2023г. Директор школы:</b>  _____ <b>Конев О.А.</b>
---	--

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
на 2023-2024 у.г.  
4 класс**

**Составитель:**

Учитель начальных классов

Селезнева А.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ Постановление об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». Утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26.

Основой для разработки послужили Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой (М.: Просвещение, 2011г).

**Цель:** Формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний.

### **Задачи:**

Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц;

Закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

### **Общая характеристика**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

В младших классах обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков

устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа составлена на 2023/2024 учебный год, предусматривает изучение предмета русский язык в 4 классе в количестве 136 часов в год (34 учебные недели).

Учебник : Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс, в 2-х частях. Москва «Просвещение» 2022.

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- проявлять заинтересованность в выборе картинке, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью( разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- уметь выбирать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной работы на уроке.

#### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложения по картинке;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Повторение.**

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

### **Звуки и буквы.**

Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре.

Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами-а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

### **Слово. Название предметов.**

Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

### **Названия действий.**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор

названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

### **Названия признаков предмета.**

Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

### **Предлоги.**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

### **Предложение.**

Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений.

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

### **Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графическое правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо по памяти. Словарные, зрительные, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

### **Связная письменная речь.**

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

### **Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема	Кол-во часов
1-2.	Предложение. Выделение его из текста.	2ч.
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	2ч.
5	Завершение начатого предложения.	1ч.
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2ч.
8	Порядок слов в предложении.	1ч.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1ч.
10	Входной контроль	1 ч
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1ч.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1ч.
13-14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2ч.
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1ч.

16-18	Различение ударных и безударных гласных.	3ч.
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.
20.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1ч.
21.	Контрольный диктант.	1ч.
22.	Работа над ошибками.	1ч.
23.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
24.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
25.	Проверка безударной гласной в слове.	1ч.
26.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1ч.
28	Контрольный диктант.	1ч.
29	Работа над ошибками.	1ч.



30.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1ч.
31-33.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами : и,е,ё,ю, я.	3.
34.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.
35.	Буква мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова.	1ч.
36.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1ч.
37.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.
38.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1ч.
40.	Различение правил правописания в словах.	1ч.
41.	Контрольный диктант.	1ч.
42.	Работа над ошибками.	1ч.
43-45.	Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е,ё, ю,я.	3ч.

46.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.
47.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.
48.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1ч.
49.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1ч.
50.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1ч.
51.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1ч.
52.	Контрольный диктант.	1ч.
53.	Работа над ошибками.	1ч.
54-56.	Звонкие и глухие согласные. Различение их в словах.	3.
57.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1ч.
58.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.

60.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.
61.	Контрольный диктант.	1ч.
62.	Работа над ошибками.	1ч.
63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.
64.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1ч.
65.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
66.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
67.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1ч.
68-70.	Названия предметов, действий и признаков предмета.	3ч.
71.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1ч.
72.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.

73.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1ч.
74.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1ч.
75.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1ч.
76.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1ч.
77.	Выделение названий предметов в предложении.	1ч.
78.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1ч.

79.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.
80.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1ч.
81-83.	Название предметов. Закрепление знаний.	3ч.
84.	Контрольный диктант.	1ч.
85.	Работа над ошибками.	1ч.
86-87.	Название признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2ч.
88.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.
89.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.
90.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1ч.
91.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1ч.
92.	Определение предмета по его признакам.	1ч.
93.	Различение названий предметов, действий, признаков.	1ч.

94.	Постановка вопросов к словам в предложении.	1ч.
95.	Распространение предложений словами,обозначающими признаки предмета.	1ч.
96.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1ч.
97.	Контрольный диктант.	1ч.
98.	Работа над ошибками.	
99-101.	Предлоги: <b>по, к, от,над, под, о, в. на,</b> со словами.	3ч.
102.	Предлог <b>из</b> со словами.	1ч.
103.	Предлог <b>за</b> со словами.	1ч.
104.	Предлог <b>без</b> со словами.	1ч.
105.	Предлог <b>до</b> со словами.	1ч.
106.	Предлог <b>про</b> со словами.	1ч.
107	Предлоги. Закрепление знаний.	1ч.

108-109.	Предлоги. Закрепление знаний.	2ч.
110.	Контрольный диктант.	1ч.
111.	Работа над ошибками.	1ч.
112.	Выделение предложения из текста.	1ч.
113.	Деление текста на предложения.	1ч.
114.	Завершение начатого предложения.	1ч.
115.	Порядок слов в предложении.	1ч.
116.	Порядок слов в предложении.	1ч.
117-118	Связь слов в предложении.	2ч.
119	Вопросительное предложение.	1ч.
120	Восклицательное предложение.	1ч.
121.	Разные по интонации предложения.	1ч.
122.	Контрольный диктант.	1ч.
123	Работа над ошибками.	1ч.
124	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.

125	Правописание гласных и согласных в слове.	1ч.
126	Название предметов, действий, признаков.	1ч.
127	Название предметов, действий, признаков.	1ч.
128-130	Предложение.	3ч.
131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.
132	Работа над ошибками.	1ч.
133-135	Повторение.	3ч.
136	Обобщающий урок	1ч.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1 Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными требованиями программы обучения, лента букв, предметные картинки;
2. Компьютер, проектор, мультимедиа, экран, презентации.

### **Список литературы:**

1. Изучаем орфограммы русского языка. Л.С. Овчинникова. Феникс 2017г.
2. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
3. Сборник диктантов 2-4 классы (-Москва 2016г)